FÍV

SJÁLFSMATSSKÝRSLA

2025–2026

Gögn • greining • aðgerðir • eftirfylgni • umbætur

GÖGN	GREINING	AÐGERÐIR	UMBÆTUR

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum

Samantekt

Skólaárið 2025–2026 var ár mikils árangurs og sýnilegrar þróunar í FÍV. Skólinn hlaut Íslensku menntaverðlaunin 2025 fyrir framúrskarandi iðn- og verkmenntun, Fréttapýramídann 2026 fyrir framlag til menntamála í Vestmannaeyjum og varð í 3. sæti meðal lítilla ríkisstofnana í Stofnun ársins 2025. Nemendur náðu jafnframt eftirtektarverðum árangri í nýsköpun, þar sem Eyjakonfekt varð í 3. sæti í Fyrirtækjasmiðju Ungra frumkvöðla 2026.

Innri gögn sýna sterka kennslu og góða námsframvindu. Kennslumat batnaði í mörgum lykilþáttum milli hausts og vors: 90% nemenda töldu sér ganga vel í áfanganum vorið 2026, 91% sögðust nýta tímann vel og 96% töldu sig bera ábyrgð á eigin lærdómi. Leiðbeinandi mat og upplýsingar um hvernig bæta mætti sig hækkuðu einnig á milli anna.

Skólapúls haustið 2025 gefur blandaða en gagnlega mynd. Vellíðan og hamingja eru yfir viðmiðum og leiðsagnarmat mælist sterkt, en viðhorf og hollusta til skólans, námsáhugi, svefn, kvíði og upplifun hluta nemenda af tilheyrandi og öryggi kalla á áframhaldandi aðgerðir. Nýnemar og eldri nemendur koma að sumu leyti ólíkt út og því er mikilvægt að vinna markvissar með niðurstöður eftir hópum.

Nýjustu tölur ráðuneytisins sýna jafnframt mjög lágt nýnemabrottfall: 1,8% hjá FÍV árið 2025 samanborið við 4,5% hjá öllum skólum. Tilfærsla var 3,6% hjá FÍV en 10,6% hjá öllum skólum. Þetta bendir til þess að þrátt fyrir að hluti nemenda upplifi álag eða hugleiði að hætta takist skólanum almennt vel að halda nýnemum í námi.

Helstu niðurstöður

- Íslensku menntaverðlaunin 2025 og Fréttapýramídinn 2026 staðfesta sterkt samfélagslegt og faglegt hlutverk skólans.
- Kennslumat vor 2026 sýnir 96% ábyrgð á eigin námi, 90% upplifun af góðum árangri og 91% góða nýtingu kennslutíma.
- Skólapúls sýnir sterkt leiðsagnarmat og vellíðan, en skýr umbótamerki í námsáhuga, tilheyrandi, svefni og líðan ákveðinna hópa.
- Nýnemabrottfall 2025 var 1,8%, samanborið við 4,5% hjá öllum skólum.
- Námsráðgjöf og samþætt þjónusta voru umfangsmikil; skráð viðtöl voru 347 á skólaárinu og 112 klst. fóru í samþætta þjónustu.
- Stuðningsúrræði voru þróuð áfram með vinnustofum, smiðjutímum og markvissari eftirfylgni með vörðumati.

1. Inngangur

Sjálfsmat FÍV er hluti af lögbundnu gæðastarfi skólans. Tilgangurinn er að meta stöðu skólans gagnvart eigin markmiðum, greina styrkleika og umbótatækifæri og tryggja að gögn leiði til aðgerða og eftirfylgni. Skýrslan byggir á sömu gæðahugsun og fyrri ár en setur meginviðfangsefnin fram í einfaldari matsramma fremur en hefðbundnu skorkorti. Matstímabilið er skólaárið 2025–2026 og lýkur í júní 2026. Umbótaáætlun fyrir 2026–2027 lýsir næstu skrefum á grundvelli niðurstaðnanna.

Skólaárið 2025–2026 er sérstaklega vel skjalfest með kennslumati beggja anna, Skólapúlsi, námsráðgjafaskýrslu, forvarnarskýrslu, upplýsingum um stuðningsúrræði, námsframvindu, nýnemabrottfall, nemendaígildi og ytri viðurkenningar. Þessi gögn mynda grunn að heildarmati og umbótaáætlun fyrir 2026–2027.

2. Stefna og meginmarkmið

Sjálfsmat skólans tekur mið af því að FÍV bjóði fjölbreytt og gott nám sem mætir þörfum nemenda og nærsamfélags og að nemendum og starfsfólki líði vel í skólanum. Gæði kennslu, virk þátttaka, ábyrgð nemenda, leiðsögn, skólabragur, stoðþjónusta, inngilding og tengsl við samfélagið eru lykilþættir í þessari heild.

2.1 Matsrammi FÍV – lykilþættir innra mats

Í eldri sjálfsmatsskýrslum var stefna og mælingum lýst með skorkorti og stefnukorti. Í þessari skýrslu eru sömu meginviðfangsefni sett fram í einfaldari matsramma sem tengir gögn beint við niðurstöður, aðgerðir og eftirfylgni.

2.2 Tengsl við gæðaviðmið 2025

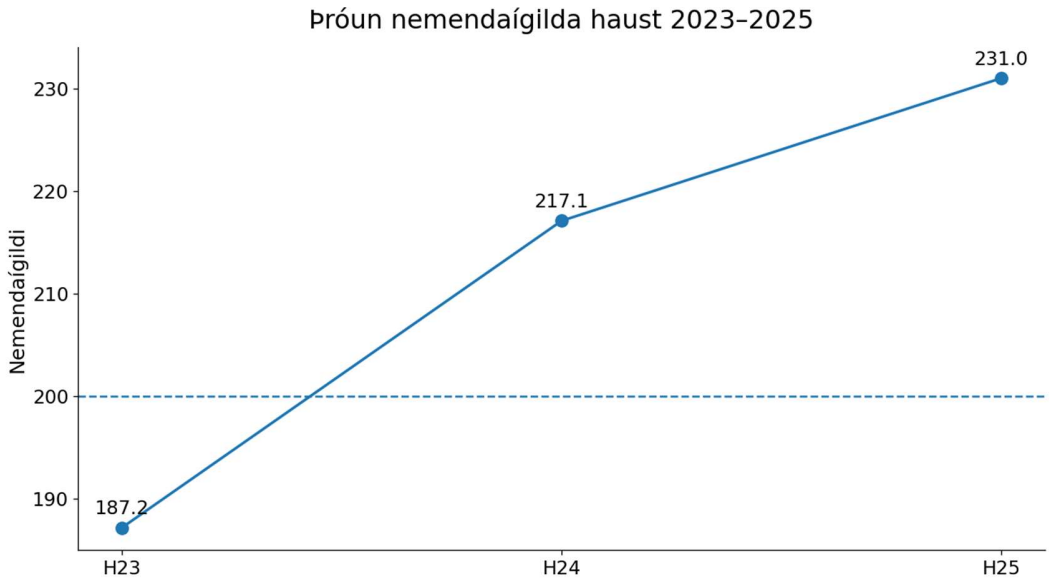
Ný gæðaviðmið fyrir innra og ytra mat í framhaldsskólum voru gefin út á skólaárinu 2025–2026. Skýrslan byggir áfram á þeim gögnum og matsaðferðum sem voru í notkun við FÍV á matstímabilinu, en niðurstöðurnar eru jafnframt settar í samhengi við þrjú meginsvið nýju viðmiðanna: Nám og kennslu, Stjórnun og faglega forystu og Innra mat. Næsta skref er að láta matsáætlun skólans fyrir 2026–2030 byggja beint á þessum viðmiðum og tryggja að hvert þeirra verði metið að minnsta kosti einu sinni á tímabilinu.

Svið	Hvað er metið?	Helstu gögn
Nám og kennsla	Kennslugæði, virkni, ábyrgð, námsáhugi, leiðsagnarmat og námsárangur	Kennslumat, Skólapúls, námsframvinda, MAS
Nemendur og líðan	Skólabragur, tilheyra, vellíðan, svefn, kvíði, brotthvarf og mæting	Skólapúls, brotthvarfstölur, forvarnargögn
Stuðningur og inngilding	Vörðumat, námsráðgjöf, samþætt þjónusta, vinnustofur og sérúrræði	Ráðgjafaskýrsla, vörðumat, stuðningsúrræði
Mannauður og starfshættir	Starfsánægja, samstarf, fagleg þróun og gæðastarf	Stofnun ársins, starfsmannafundir, MAS
Þróun og samfélag	Námsframboð, iðn- og verknám, nýsköpun, atvinnulíf og samfélagstengsl	Nemendaígildi, verðlaun, samstarfs- og þróunarverkefni

GÖGN → GREINING → AÐGERÐIR → EFTIRFYLGNI → UMBÆTUR

3. Umfang, námsframboð og námsframvinda

Nemendaígildi héldust há skólaárið 2025–2026. Haustið 2025 voru 274 nemendur skráðir, 6.377 einingar og um 231 nemendaígildi. Ársmeðaltal almennra nemendaígilda var um 213,5, en fjármögnun ársins 2026 miðaðist við 200 nemendaígildi. Þetta sýnir að raunverulegt námsumfang var umfram fjármögnunargrunn.



Mynd 1. Þróun nemendaígilda haust 2023–2025.

Á skólaárinu voru 10.561 af 12.012 skráðum einingum staðnar, eða 87,9%. Staðnám var 87,7% og dreifnám 96,3%. Í innri gagnaskilum birtist einnig lítill flokkur undir hreinu fjarnámi. Þar sem fjarnám er ekki sérstök námsleið við FÍV er sú tala ekki notuð sem sjálfstæður gæðamælikvarði í þessari skýrslu.

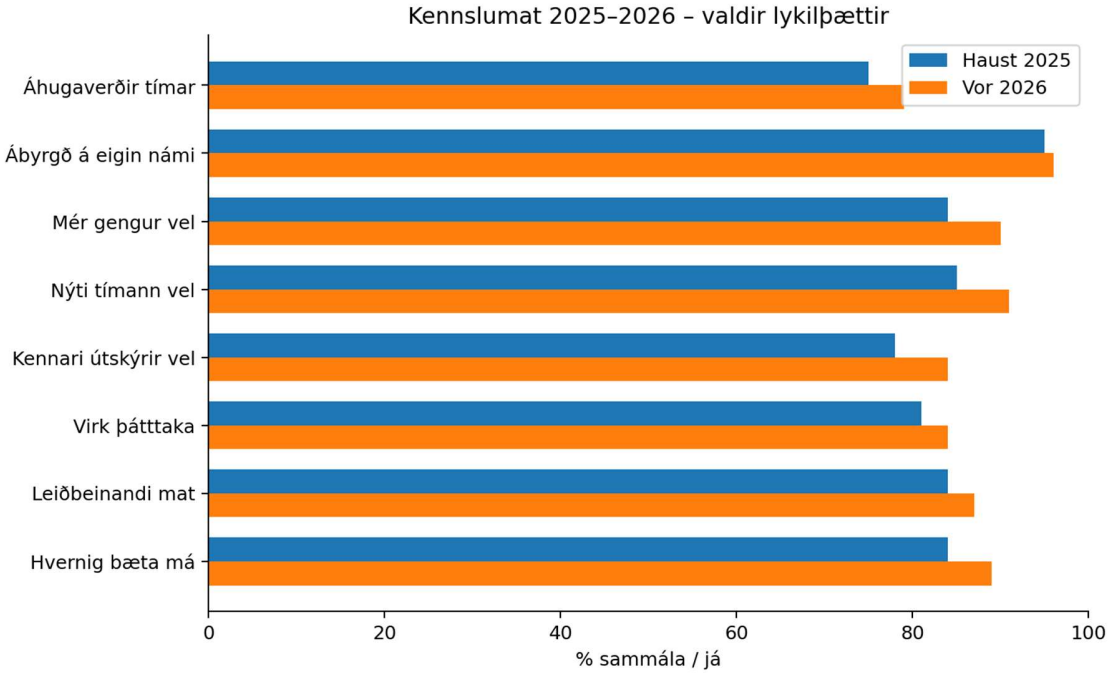
Þróun til lengri tíma sýnir einnig aukið vægi verk- og starfsnáms. Nemendaígildi í verk- og starfsnámi hafa margfaldast frá 2018–2019 og styrkja þann grunn sem Íslensku menntaverðlaunin 2025 byggja á.

Styrkleikar	Umbótatækifæri	Næstu skref
Mikil eftirspurn, hátt námsumfang og sterk námsframvinda í stað- og dreifnámi.	Tryggja þarf að snemmtækar vísbendingar úr Vörðu leiði kerfisbundið til aðgerða og endurmats.	Tengja Vörðu 1 við afmarkaða aðgerð, ábyrgðaraðila og endurmat; skrá niðurstöðu.

4. Kennslumat 2025–2026

Kennslumat var lagt fyrir 81 hóp haustið 2025 og 104 hópa vorið 2026. Svör voru 573 að hausti og 370 að vori. Niðurstöður sýna greinilega bætingu á mörgum lykilþáttum milli anna.

Niðurstöðurnar sýna jákvæða þróun á mörgum þeirra þátta sem unnið hefur verið með í skólastarfinu. Þar sem ekki er um samanburðarhóp að ræða er þó ekki hægt að fullyrða um orsakasamband við einstakar umbótaaðgerðir. Þróunin er því túlkuð í samhengi við önnur gögn, framkvæmd aðgerða og markmið umbótastarfsins.



Mynd 2. Valdir lykilþættir úr kennslumati haust 2025 og vor 2026.

Mælikvarði	Haust 2025	Vor 2026	Þróun
Áhugaverðir tímar	75%	79%	↑ 4
Ábyrgð á eigin námi	95%	96%	↑ 1
Mér gengur vel	84%	90%	↑ 6
Nýti tímann vel	85%	91%	↑ 6
Kennari útskýrir vel	78%	84%	↑ 6
Virk þátttaka	81%	84%	↑ 3
Leiðbeinandi mat	84%	87%	↑ 3
Hvernig bæta má	84%	89%	↑ 5

Styrkleikar	Umbótatækifæri	Næstu skref
Ábyrgð, sjálfstæði og nýting kennslutíma eru mjög sterk; flestir þættir batna á vorönn.	Áhugaverðir tímar og skýrleiki útskýringa eru lægri en sterkustu mælikvarðarnir.	Taka niðurstöður inn í MAS og kennsluheimsóknir; deila aðferðum sem styðja áhuga, skýrleika og virkni.

5. Skólapúls haust 2025 – námsumhverfi, virkni og líðan

Skólapúlsinn gefur mikilvæga viðbót við kennslumatið. Niðurstöður voru kynntar starfsfólki og unnið var að úrbótum á vorönn. Sterkustu þættirnir eru leiðsagnarmat, vellíðan og hamingja, en nokkur atriði kalla á markvissa eftirfylgni.

Valdar niðurstöður úr Skólapúlsi

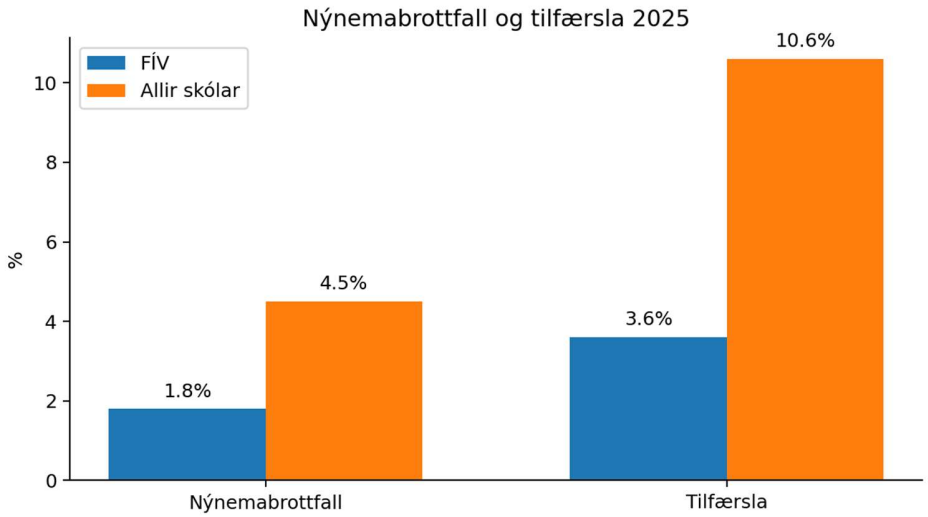
- Viðhorf og hollusta til skólans: 59,8%, eða 10,4 prósentustigum undir landsviðmiði; nýnemar mælast lægst.
- Stuðningur kennara: 5,5 og örlítið yfir viðmiðunarhópi.
- Virk þátttaka í tímum: 5,2 og 0,2 undir viðmiði; eldri nemendur taka minni þátt.
- Tíðni leiðsagnarmats: 6,5 og 0,6 yfir viðmiði; hefur hækkað um 0,6 á tveimur árum.
- Námsáhugi: 0,6 undir viðmiði og hefur lækkað frá fyrra ári.
- Vellíðan: 0,2 yfir viðmiði og hamingja 4,9 prósentustigum yfir viðmiði.
- Svefnvandamál og svefnleysi aukast; sérstaklega þarf að skoða stöðu stúlkna.
- Nýnemar koma verr út í þunglyndismælingu og kvíði er yfir viðmiðum.
- Áreitni og ofbeldi mælast yfir viðmiði og krefjast skýrra viðbragða og áframhaldandi forvarnarstarfs.

Niðurstöðurnar sýna að góð almenn vellíðan útilokar ekki að minni hópar þurfi markvissan stuðning. Sérstaklega þarf að horfa til nýnema, eldri nemenda sem sýna minni virkni og nemenda sem glíma við svefn, kvíða eða félagslega einangrun.

Styrkleikar	Umbótatækifæri	Næstu skref
Vellíðan, hamingja, kennarastuðningur og leiðsagnarmat eru styrkleikar.	Námsáhugi, hollusta/skólaímynd, svefn, kvíði og tilheyra ákveðinna hópa.	Tengja niðurstöður við umsjón, forvarnir, Varða 1 og MAS; setja fá afmörkuð markmið og mæla aftur.

6. Brotthvarf og samfella í námi

Nýjustu brotthvarfstölur ráðuneytisins sýna mjög sterka stöðu FÍV. Nýnemabrottfall árið 2025 var 1,8%, samanborið við 4,5% meðal framhaldsskóla í heild. Tilfærsla frá FÍV var 3,6%, samanborið við 10,6% hjá skólunum í heild. Nýnemabrottfall FÍV árið 2024 var 4,7%, sama hlutfall og hjá öllum skólum.



Mynd 3. Nýnemabrottfall og tilfærsla 2025 – FÍV og allir skólar.

Tölurnar eru mikilvægar í samhengi við niðurstöður viðhorfskannana. Nemendur geta upplifað álag, óvissu eða jafnvel hugsað um að hætta án þess að það leiði til raunverulegs brotthvarfs. Lág brotthvarfstíðni bendir til þess að nálægð, stuðningur og eftirfylgni skólans skili árangri, en markmiðið er að varðveita þessa stöðu með snemmtækum aðgerðum.

7. Námsráðgjöf, samþætt þjónusta og stuðningsúrræði

Námsráðgjöf var umfangsmikil á skólaárinu. Nemendur leituðu meðal annars eftir aðstoð við skipulag, utanumhald, mætingu, verkefnaskil og almenna líðan. Ráðgjafi var í nánu samstarfi við kennara og foreldra, sérstaklega í kringum vörðumat.

Skýrsla ráðgjafa tilgreinir 197 viðtöl á haustönn og 186 á vorönn, en jafnframt heildarfjöldann 347 viðtöl á skólaárinu. Þessar tölur samræmast ekki reikningslega og er því rétt að staðfesta heildarfjöldann í frumgögnum áður en talan er notuð sem árlegur mælikvarði. Ráðgjafi vann jafnframt 51 klst. að samþættri þjónustu á haustönn og 61 klst. á vorönn, samtals 112 klst. Níu nemendur færðust milli skólastiga inn í slíka þjónustu, sjö í fyrsta stigs og tveir í annars stigs þjónustu.

7.1 Vörður og vinnustofur

Þrjár vörður voru á hvorri önn: fyrsta eftir um fimm vikur, önnur eftir um tíu vikur og lokamat í annarlok. Haustið 2025 fengu allir nýnemar og eldri nemendur með námsferil sem benti til þörf fyrir stuðning vinnustofutíma VIST1VN05 þrisvar í viku. Nemendur með D-stjörnumerkingu í stærðfræði úr grunnskóla fengu sérstakan stærðfræðiáfanga STÆR1DL03.

Á vorönn var nýnemum og eldri nemendum sem féllu í fleiri en tveimur áföngum haustið 2025 boðið í VIST1HN01 þrisvar í viku. Auk þess var öllum staðnemendum boðið upp á smiðjutíma SMJA20261 tvisvar í viku. Í skýrslu ráðgjafa kemur fram að þessir tímar nýttust nemendum vel og aðstoðuðu þá við skipulag og forgangsröðun verkefna.

Styrkleikar	Umbótatækifæri	Næstu skref
Mikil nærvera ráðgjafar, gott foreldrasamstarf og þróuð stuðningsúrræði.	Þörf á að tengja vörður, stuðning og endurmat enn skýrar í eitt ferli.	Varða 1 → afmörkuð aðgerð → ábyrgðaraðili → endurmat eftir ákveðinn tíma; skrá árangur í GoPro.

8. Forvarnir, félagslíf og farsæld

Forvarnarstarf var fjölbreytt og tengdist bæði almennri heilsueflingu, netmiðlum, kynheilbrigði, líðan og félagslegri þátttöku. Nýnemafræðsla frá Ástráði, Forvarnardagurinn, foreldrafræðsla frá Netvís og ýmsir viðburðir nemendafélags voru hluti af heildinni. Forvarnarfulltrúi tók jafnframt þátt í Heilsueflandi framhaldsskóla, forvarnarráði Vestmannaeyjabæjar og samstarfi um samþætta þjónustu.

Breyting var gerð á skipan nemendaráðs þannig að fleiri nemendur voru virkjaðir og verkefnum dreift. Fyrirkomulagið tók tíma að festast í sessi. Samgönguerfiðleikar á vorönn urðu til þess að nokkrir fyrirlestrar og viðburðir féllu niður eða frestuðust, sem þarf að taka með í áætlanagerð næsta árs.

Skólapúls sýnir að áfram þarf að vinna með tilheyrandi, samskipti, svefn og líðan ákveðinna hópa. Forvarnarstarf og nemendafélag eru því ekki jaðarverkefni heldur hluti af innra mati á skólaumhverfi og farsæld.

9. Mannauður og starfsumhverfi

FÍV varð í 3. sæti meðal lítilla ríkisstofnana í Stofnun ársins 2025 með heildareinkunn 4,791. Niðurstaðan er sterk ytri vísbending um jákvætt starfsumhverfi, stjórnun og samstarf. Hún er jafnframt þriðja viðurkenning skólans fyrir árið 2025 og fellur vel að áherslu FÍV á faglegt lærdómssamfélag og þróunarstarf.

Stofnun ársins 2025

- 3. sæti meðal lítilla ríkisstofnana.
- Heildareinkunn 4,791.
- Niðurstaðan styður við mynd af sterku starfsumhverfi og samheldni.
- Niðurstöður starfsmannamats eiga áfram að leiða til varðveislu styrkleika og afmarkaðra umbóta.

10. Þróun, nýsköpun og samfélagstengsl

Skólinn hlaut Íslensku menntaverðlaunin 2025 í flokki framúrskarandi iðn- eða verkmenntunar. Verðlaunin endurspegla uppbyggingu verk- og starfsnáms, tengsl við atvinnulíf og samfélag og metnað í að bjóða nám sem svarar þörfum nærsamfélagsins.

Fréttapýramídinn 2026 var veittur FÍV fyrir framlag til menntamála í Vestmannaeyjum. Viðurkenningin undirstrikar samfélagslegt hlutverk skólans og mikilvægi þess að tengja nám, atvinnulíf og samfélag saman.

Nemendur sýndu jafnframt áberandi árangur í nýsköpun. Tvö nemendafyrirtæki frá FÍV, Eyjakonfekt og Rit og rútína, komust í úrslit Fyrirtækjasmiðju Ungra frumkvöðla 2026 og Eyjakonfekt varð í 3. sæti. Árangurinn sýnir að nýsköpun, frumkvæði og staðbundin sérstaða geta orðið öflugur hluti náms og skólaþróunar.

Alþjóðlegt samstarf hélt einnig áfram í WATER Erasmus-verkefninu, með samstarfi við erlenda skóla og verkefnum um vatn, loftslagsmál og lífríki.

11. Skólaþróun og MAS – frá gögnum til aðgerða

MAS var á skólaárinu 2025–2026 vettvangur fyrir markmið, aðgerðir og faglegt samtal um kennslu. Unnið var með námsáhuga, virkni og ábyrgð nemenda, skýr markmið og endurgjöf. Kennslumat beggja anna, Skólapúls og námsframvinda mynda grunn að mati á þessum viðfangsefnum og vali á næstu umbótaaðgerðum.

Kennslumat sýndi jákvæða þróun milli hausts 2025 og vors 2026, meðal annars í ábyrgð nemenda, nýtingu kennslutíma og leiðbeinandi mati. Ekki er hægt að rekja þá þróun með vissu til einstakra MAS-aðgerða. Tengja þarf skjalfestingu skólaþróunar skýrar við gögn og endurmat; fyrirhugað vinnulag fyrir 2026–2027 er sett fram í umbótaáætluninni í kafla 12.

Niðurstöður 2025–2026 → val umbótaatriða → umbótaáætlun 2026–2027

Fyrirhugaður gæðahringur skólaþróunar 2026–2027

- Gögn úr kennslumati, Skólapúlsi, vörðumati og námsframvindu.
- Hópur velur afmarkað markmið.
- Aðgerð er prófuð í kennslu.
- Kennsluheimsóknir og samtal styðja ígrundun.
- Niðurstaða er skráð stuttlega og tekin áfram í sameiginlegt verklag eða næstu umbótalotu.

12. Heildarmat og umbótaáætlun 2026–2027

Heildarmynd skólaársins 2025–2026 er sterk. FÍV nýtur mikillar eftirspurnar, kennslumat batnar á milli anna, námsframvinda er góð, nýnemabrottfall er lágt, starfsumhverfi er sterkt og verk- og starfsnám skólans hefur hlotið viðurkenningu á landsvísu. Árangur nemenda í nýsköpun og fjölbreytt brautskráning styrkja sömu mynd.

Umbótastarf næsta skólaárs þarf að vera afmarkað og gagnadrifið. Skólapúls bendir sérstaklega á námsáhuga, tilheyrandi, svefn og líðan ákveðinna hópa. Kennslumat gefur sóknarfæri í áhuga og skýrleika. Námsframvinda og vörðumat kalla á áframhaldandi snemmtækan stuðning og markvissa eftirfylgni. Samhliða þarf að varðveita styrkleika í leiðsagnarmati, ábyrgð nemenda, ráðgjöf, brotthvarfsvörnum og verk- og starfsnámi. Aðgerðirnar hér að neðan eru áætlun fyrir næsta skólaár og teljast ekki til framkvæmdar eða árangurs á matstímabilinu sem lauk í júní 2026.

Umbótaatriði	Aðgerð	Ábyrgð	Tími	Mælikvarði
Námsáhugi og virkni	MAS-hópar prófa aðferðir sem auka merkingu verkefna, virkni og þátttöku.	Kennarahópar / aðstoðarskólameistari	2026–2027	Kennslumat, Skólapúls, MAS-samantektir
Tilheyra og skólabragur	Vinna með nýnemamóttöku, félagslíf og leiðir til að virkja fleiri nemendur.	Umsjón / nemendaráð / forvarnarteymi	2026–2027	Skólapúls, þátttaka, opin svör
Svefn og líðan	Markviss fræðsla og snemmtæk viðbrögð, með sérstakri athygli á hópum sem koma verr út.	Forvarnarfulltrúi / ráðgjafi	2026–2027	Skólapúls, viðtalsgögn, eftirfylgni
Eftirfylgni eftir Vörðu 1	Skýr stigskipt viðbrögð; markmið, aðgerð og endurmat eftir ákveðinn tíma.	Stjórnendur / ráðgjafi / kennarar	2026–2027	Hlutfall nemenda sem bæta stöðu milli varða
Snemmtækur stuðningur og námsframvinda	Tengja Vörðu 1 skýrar við afmarkaðar aðgerðir, ábyrgðaraðila og endurmat.	Stjórnendur / náms- og starfsráðgjöf / kennarar	2026–2027	Vörðugögn, námsframvinda og brotthvarf
Skjalfesting skólaþróunar	Stutt lokaafurð frá hverjum MAS-hópi og niðurstöður varðveittar í GoPro.	Gæðateymi / hópstjórar	2026–2027	Samantektir nýtast í næsta sjálfsmat

13. Gögn, heimildir og varðveisla fylgigagna

- Skýrslan byggir á eftirfarandi gögnum og heimildum. Undirliggjandi frumgögn og ítarleg fylgigögn eru varðveitt í GoPro, skjalavörslukerfi FÍV, og eru ekki birt sem viðaukar við skýrsluna nema sérstök þörf sé á.
- Innra mat og samhengi: Sjálfsmatsskýrsla FÍV 2024–2025.
- Kennsla og nám: Kennslumat haust 2025 og vor 2026 (INNA).
- Námsumhverfi og líðan: Samantekt úr Skólapúlsinum haust 2025.
- Stoðþjónusta og inngilding: Skýrsla námsráðgjafa veturinn 2025–2026 og gögn um samþætta þjónustu.
- Forvarnir og félagslíf: Skýrsla forvarnarfulltrúa skólaárið 2025–2026.
- Brotthvarf: Nýjustu brotthvarfstölur mennta- og barnamálaráðuneytisins fyrir FÍV, 2025.
- Mannauður og starfsumhverfi: Sameyki, Stofnun ársins 2025.
- Umfang og námsframvinda: innri nemenda-, eininga-, nemendaígilda- og brautskráningargögn FÍV.
- Ytri viðurkenningar og þróun: Íslensku menntaverðlaunin 2025, Fréttapýramídinn 2026, JA Iceland/Fyrirtækjasmiðja 2026 og WATER Erasmus-verkefnið.
- Fylgigögn í GoPro: heildarskýrslur kannana, hráar samantektir, verklagsreglur, fundargögn, matsgögn, umbótaáætlanir og stuttar niðurstöður þróunarverkefna.
- Meginregla: sjálfsmatsskýrslan birtir heildarmat, túlkun og helstu niðurstöður. Frumgögn og ítarleg fylgigögn eru varðveitt aðskilin, rekjanleg og aðgengileg eftir þörfum.

Vestmannaeyjum júní 2026

Thelma B. Gísladóttir
aðstoðarskólameistari