

FRAMHALDSSKÓLINN Í
VESTMANNAEYJUM

Sjálfsmatsskýrsla 2017

1	INNGANGUR	3
2	STEFNA FÍV	4
2.1	HLUTVERK FÍV	4
2.2	LEIÐARLJÓS FÍV	4
2.3	MARKMIÐ OG ÁHERSLUR.....	4
3	STARFSEMI SKÓLANS	6
4	UMFANG FÍV OG HELSTU HLUTFÖLL OG STÆRÐIR.....	7
4.1	NEMENDUR	7
4.2	HLUTFALLSLEG SKIPTING NEMENDA EFTIR KYNI.....	7
4.3	FJÖLDI ÚTSKRIFTANEMA EFTIR BRAUTUM	7
4.4	HLUTFALL ÚTSKRIFTARNEMA EFTIR KYNI.....	7
4.5	BROTTHVARF	7
4.6	FJÖLDI NEMENDA Á EINSTAKA NÁMSBRAUTUM.....	8
4.7	STARFSFÓLK	8
4.8	HÚSNÆÐI	9
4.9	STARFSTÍMI.....	9
5	RAMMI UM SJÁLFSMAT FÍV	10
5.1	STEFNUKORT FÍV.....	10
5.2	SKORKORT 2017.....	11
6	NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS.....	12
6.1	AÐ SKÓLINN SKILI VÍÐSÝNUM NEMENDUM MEÐ TRAUSTA PEKKINGU OG PROSKA SEM NÝTIST Í STARFI, LEIK OG NÁMI.	12
	Aukinn Menntun.....	12
	Aukinn þroski nemenda	13
	Aukin ánægja með skólann	13
6.2	AÐ NEMENDUR ÖÐLIST AUKIÐ SJÁLFSTRAUST, BÚI SIG UNDIR AÐ TAKA ÁBYRGÐ Á EGIN LÍFI UM LEIÐ OG ÞEIR TILEINKA SÉR VIRÐINGU FYRIR SAMFERÐAFÓLKI OG UMHVERFI SÍNU..	13
	Líðan nemenda	14
	Virðing fyrir samferðarfólk	14
6.3	AÐ FJÖLBREYTNI NÁMS Í SKÓLANUM BIRTIST HÆFILEGRI BLÖNDU BÓKNÁMS, VERKNÁMS OG NÁMS FYRIR PÁ SEM PURFA SÉRÚRRÆÐI	14
6.4	AÐ LAGA NÁM OG KENNSLU AÐ ÞEIRRÍ SÉRSTÖÐU SEM HEIMABYGGÐIN HEFUR OG TAKA MIÐ AF ATVINNULÍFI OG MENNINGU VESTMANNAEYJA.....	16

6.5	AÐ GÆÐI KENNSLUNNAR ER VERÐI TRYGGÐ, MEÐ HÆFUM VEL MENNTUÐUM KENNURUM OG VIRKU NÁMSUMHVERFI Í STÖÐUGRI ÞRÓUN OG ENDURSKOÐUN.	16
6.6	AÐ GÆÐI KENNSLUNNAR ER VERÐI TRYGGÐ, MEÐ HÆFUM VEL MENNTUÐUM KENNURUM OG VIRKU NÁMSUMHVERFI Í STÖÐUGRI ÞRÓUN OG ENDURSKOÐUN.	16
	Hæfir kennarar	16
	Virkt námsumhverfi.....	17
	AÐ STJÓRNUN SÉ ÁVALLT SKÝR OG SKILVIRK, UNNIN Í GÓÐRI SAMVINNU VIÐ STARFSMENN OG NEMENDUR.....	17
6.7	AÐ ALLIR STARFSMENN OG NEMENDUR SÉU MEÐVITAÐIR UM SKYLDUR SÍNAR OG RÉTTINDI OG ÖLL MÁL FÁI SANNGJARNA OG RÉTTLÁTA AFGREIÐSLU.	18
6.8	AÐ ALLIR STARFSMENN OG NEMENDUR HAFI GREIÐAN AÐGANG AÐ RÁÐGJÖF, HEILSUGÆSLU, LÍKAMSRÆKT OG ÞEIM TÆKJABÚNAÐI SEM NÁM OG ÖNNUR STÖRF KREFJAST.	19
	Náms- og starfsráðgjöf	19
	Að starfað sé eftir raunhæfri og rökstuddri fjárhagsáætlun, innan þess ramma sem fjáheimildir leyfa, en jafnframt skal leita leiða til að auka sértekjur skólans.	20
6.9	AÐ SKÓLINN LEGGI SIG EFTIR SAMSTARFI VIÐ FORELDRA, AÐRA SKÓLA OG STOFNANIR, AÐILA ÚR ATVINNULÍFINU OG SVEITASTJÓRNIR Í OKKAR NÆSTA NÁGRENNI.....	20
6.10	AÐ SKÓLINN REKI KYNNINGARSTARF OG TRYGGI STÖÐUGT UPPLÝSINGASTREYMI TIL FORELDRA OG SAMSTARFSAÐILA.	21
7	SAMSTARFSVERKEFNI	22
8	FJÁRMÁL.....	23
9	SAMANTEKT OG UMBÓTAÁÆTLUN	24

1 Inngangur

Sjálfsmat er hluti af lögbundinni starfsemi FÍV. Megintilgangur þess er að stuðla að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum og vera þannig eðlilegur hluti af starfs- og þróunaráætlunum. Í lögum um Framhaldsskóla nr. 92/2008 er fjallað um mat og eftirlit með gæðum skólastarfsins í VII kafla laganna. Í 40 gr. er fjallað um markmið eftirlitsins og matsins og í 41. gr. laganna er fjallað um innra mat skólanna þar sem kveðið er á um að hver framhaldsskóli skuli meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs og birta opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl við skolanámskrá og áætlanir um umbætur. Sjálfsmatskýrsla er gefin út árlega.

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum notar stefnumiðað árangurssmat við innra mat skólans og hefur tækið þá kosti helsta að það er auðvelt að aðlaga það breytingum sem verða í skólastarfinu á hverjum tíma. Skolanámskrá er greind í ákveðna þætti eftir viðfangsefnum, þeir settir í skorkort og markmið og mælingar á þeim ákveðin. Öflun gagna og tölfraðileg úrvinnsla, þegar það á við er unnin í skólanum. Gögnin eru rýnd á stjórnendafundum og öðrum fundum starfsfólks. Eftir það eru tillögur um úrbætur settar fram. Að endingu eru settar upp helstu áherslur og gerð áætlun um matsverkefni og umbætur fyrir næsta skólaár. Sú áætlun er yfirfarin á haustönn og ný áætlun kynnt á starfsmannafundi.

1.1.1.1 Ferlið við matsvinnuna:

1. Niðurstöður kannana og verkefna yfirfarnar og kynntar.
2. Ný lög og reglugerðir, þegar það á við, skoðuð með tilliti til stefnu og sjálfsmats skóla.
3. Styrk- og veikleikar greindir.
4. Stefna skólans og stefnukort yfirfarið með tilliti til skólasamnings.
5. Mats- og umbótaverkefni næsta árs ákveðin.
6. Stefnukort og Skorkort sett upp.
7. Sjálfsmats- og umbótaskýrsla unnin.

Gæðaráð skipar sjálfsmatshóp skólans en þar sitja:

Helga Kristín Kolbeins skólameistari

Björgvin Eyjólfsson aðstoðarskólameistari

Thelma B. Gísladóttir gæðaráð

Gísli Eiríksson gæðaráð

2 Stefna FÍV

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill með stefnu sinni skapa hin bestu skilyrði til að þjóna því hlutverki sem honum er ætlað samkvæmt lögum, reglugerðum og Aðalnámskrá framhaldsskóla.

2.1 Hlutverk FÍV

Hlutverk Framhaldsskólans í Vestmannaeyjum er að nemendur verði að loknu námi virkir og ábyrgir borgarar svo að þeir geti tekið virkan þátt í samfélagini og að auki séu þeir vel undirbúnir fyrir háskólanám eða til þátttöku í atvinnulífinu. Að bjóða fjölbreytt og gott nám sem mætir kröfum nemenda og nærsamfélagsins á hverjum tíma. Stefna skólans er að skólastarfið sé árangursríkt og fjölbreytt þar sem áhersla er lögð á fagþekkingu, sköpunarhæfni og metnaðarfullt þróunarstarf

2.2 Leiðarljós FÍV

Leiðarljós skólans er að námið og skólastarfið almennt stuðli að alhliða þroska nemenda svo að þeir verði sem best búinir undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi.

2.3 Markmið og áherslur

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum setur fram tvö meginmarkmið sem byggja á hlutverki hans og stefnu skv. skólanámskrá, starfsáætlunum og umbótaáætlun í samræmi við innra mat.

Markmiðin eru:

- *Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill bjóða fjölbreytt og gott nám, sem mætir kröfum nemenda og nærsamfélagsins á hverjum tíma.*

Þetta markmið tengist þeim áherslum sem skólinn vill hafa varðandi nám, námsframboð, kennslu og nemendum/viðskiptavinum. En áherslurnar eru að;

- skólinn skili víðsýnum nemendum með trausta þekkingu og þroska sem nýtist í starfi, leik og námi.
- nemendur öðlist aukið sjálfstraust, búi sig undir að taka-ábyrgð á eigin lífi um leið og þeir tileinka sér virðingu fyrir samferðafólki og umhverfi sínu.
- fjölbreytni náms í skólanum birtist hæfilegri blöndu bóknáms, verknáms og náms fyrir þá sem þurfa sérúrræði.
- laga nám og kennslu að þeirri sérstöðu sem heimabyggðin hefur og taka mið af atvinnulífi og menningu Vestmannaeyja.

gæði kennslunnar er verði tryggð, með hæfum vel menntuðum kennurum og virku námsumhverfi í stöðugri þróun og endurskoðun.

- *Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill að starfsmönnum og nemendum líði vel í skólanum og að þeir fái tækifæri til að þroska samskipti, byggð á gagnkvæmri virðingu og skilningi.*

Þetta markmið tengist þeim áherslum sem skólinn vill hafa varðandi stjórnun, starfsmönnum, stoðþjónustu og nemendum/ samstarfsmönnum, en áherslurnar eru að;

- stjórnun sé ávallt skýr og skilvirk, unnin í góðri samvinnu við starfsmenn og nemendur.

-
- allir starfsmenn og nemendur séu meðvitaðir um skyldur sínar og réttindi og öll mál fái sanngjarna og réttláta afgreiðslu.
 - allir starfsmenn og nemendur hafi greiðan aðgang að ráðgjöf, heilsugæslu, líkamsrækt og þeim tækjabúnaði sem nám og önnur störf krefjast.
 - starfað sé eftir raunhæfri og rökstuddri fjárhagsáætlun, innan þess ramma sem fjárheimildir leyfa, en jafnframt skal leita leiða til að auka sértekjur skólans.
 - skólinn leggi sig eftir samstarfi við foreldra, aðra skóla og stofnanir, aðila úr atvinnulífinu og sveitastjórnir í okkar næsta nágrenni.
 - skólinn reki kynningarstarf og tryggi stöðugt upplýsingastreymi til foreldra og samstarfsaðila.

3 Starfsemi skólans

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum er framhaldsskóli í Vestmannaeyjum og starfar skv. lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008. Í lögunum segir m.a: Hlutverk framhaldsskóla er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda svo að þeir verði sem best búnir undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi. Framhaldsskólinn býr nemendur undir störf í atvinnulífinu og frekara nám. Framhaldsskólinn leitast við að efla ábyrgðarkennd, viðsýni, frumkvæði, sjálfstraust og umburðarlyndi nemenda, þjálfar þá í öguðum og sjálfstæðum vinnubrögðum og gagnrýnni hugsun, kennir þeim að njóta menningarlegra verðmæta og hvetur til stöðugrar þekkingarleitar. Hlutverk skólans er samkvæmt samningi við menntamálaráðuneyti að halda úti kennslu á þeim námsbrautum sem tilteknar eru í 3. kafla samningsins og brautskrá þá nemendur er ljúka þar skilgreindum lokaprófum. Námsframboð er samsett af námi til stúdentsprófs, verknámi, starfsbraut fyrir nemendur sem þurfa einstaklingsnámskrá og framhaldsskólabrú en sú braut er fyrir þá nemendur sem ekki hafa lokið grunnskóla með tilsettum námsrárangri eða verið með aðhæfða námskrá í grunnskóla.

Boðið er upp á nám á eftirtöldum brautum, en ekki eru allar starfræktar á hverjum tíma.

Félagsfræðibraut (eldri stúdentsprófsbraut, innritun er hætt).

Framhaldskólabrú

Grunndeild byggingariðna

Grunndeild málm- og véltaeknigreina

Grunndeild rafiðna

Náttúrufræðibraut (eldri stúdentsprófsbraut, innritun er hætt).

Sjúkraliðabraut

Starfsbraut

Stúdentsbraut- verknám

Stúdentsbraut, félagsfræðilína, náttúrufræðilína, opin lína

Vélstjórn A

Vélstjórn B

Vélvirkjun

Skólinn rækir hlutverk sitt með hliðsjón af nemendafjölda og því fjármagni sem hann hefur til ráðstöfunar hverju sinni.

4 Umfang FÍV og helstu hlutföll og stærðir

4.1 Nemendur

Önn	Fjöldi nema
Haustönn 2012	265
Vorönn 2013	249
Haustönn 2013	274
Vorönn 2014	230
Haustönn 2014	260
Vorönn 2015	239
Haustönn 2015	248
Vorönn 2016	226
Haustönn 2016	259
Vorönn 2017	210
Haustönn 2017	236

4.2 Hlutfallsleg skipting nemenda eftir kyni

	Vor 2017	Haust 2017
KK	50%	49%
KVK	50%	51%

4.3 Fjöldi útskriftanema eftir brautum

	ST ¹	FÉ		NÁ	VH	SJ	STB	VSS	VA	VB	
Vor 2016	2	13		5		2		1	1		
Haust 2016	6	2		11		2					
Vor 2017	4	3		4			1	2			
Haust 2017	7	3		1						2	

4.4 Hlutfall útskriftarnema eftir kyni

	KVK	KK
Vor 2017	50%	50%
Haust 2017	54%	46%

4.5 Brotthvarf

Ástæða	Konur		Karlar	
	Vor 2017	Haust 2017	Vor 2017	Haust 2017
Vinna	1		5	1
Veikindi	1	1		
Annað	3	1	1	3

¹ 3. ára stúdentsprófsbraut.

4.6 Fjöldi nemenda á einstaka námsbrautum

Skipting nemenda eftir brautum, fjöldi							
Braut	Heiti brautar	Vor 2015	Haust 2015	Vor 2016	Haust 2016	Vor 2017	Haust 2017
AN	Almenn námsbraut	18	19			2	
AN-bók	Almenn námsbraut-bóknámslína	13	8	13	8		
AN-íþr	Almenn námsbraut – íþróttalína	1	1				
AN-ver	Almenn námsbraut-verknámslína	2	1				
FB	Framhaldsskólabréu		11	10	28	14	29
FÉ	Félagsfræðibraut		46	55	39	17	12
MB	Málabraud		1	2			
MG	Grunnnám í málm- og veltækni	3	4	8	7	3	1
NÁ	Náttúrufræðibraut	62	47	45	37	8	4
ÓT N	Ótilgreint nám	12	13			5	10
SJ	Sjúkraliðabraud	15	10	18	27	14	14
SK1	Skipstjórnarbraut SB, 45 metra skip	4	1			1	1
ST1	Stúdentsprófsbraut		46	43	76	110	131
ST4	Starfsbraut	5	7	7	9	8	7
VS S	Viðbótarnám til stúdentsprófs af starfsnámsbrautum	1	1	1	1	2	
VH	Viðskipta- og hagfræðibraut	6	3				
VA	Vélstjórnarnám A réttindi	4	2			0	1
VB	Vélstjórnarbraut B réttindi	23	27	24	26	17	26
Samtals		239	248	226	259	210	236

4.7 Starfsfólk

Á árinu 2017 störfuðu að jafnaði 33 einstaklingar við skólann.

Kennrar eru 23 kennrar í 22 stöðugildum. Þar af eru 11 konur í 9,8 stöðugildum og 12 karlar í 10,2 stöðugildum. 47% kennara eru 55 ára og eldri.

Að auki starfa við skólann skólameistari og aðstoðarskólameistari báðir í fullu starfi, fjármálastjóri í 75% starfshlutfalli, umsjónarmaður fasteigna í 100% starfshlutfalli, starsmaður á skrifstofu í 50% starfshlutfalli, námsráðgjafi í 50% starfshlutfalli, forstöðumaður bókasafns í 55% starfshlutfalli, tveir stuðningsfulltrúar á starfsbraut í 60% starfshlutfalli og þrír ræstitæknar hver um sig er í 47% starfshlutfalli.

4.8 Húsnæði

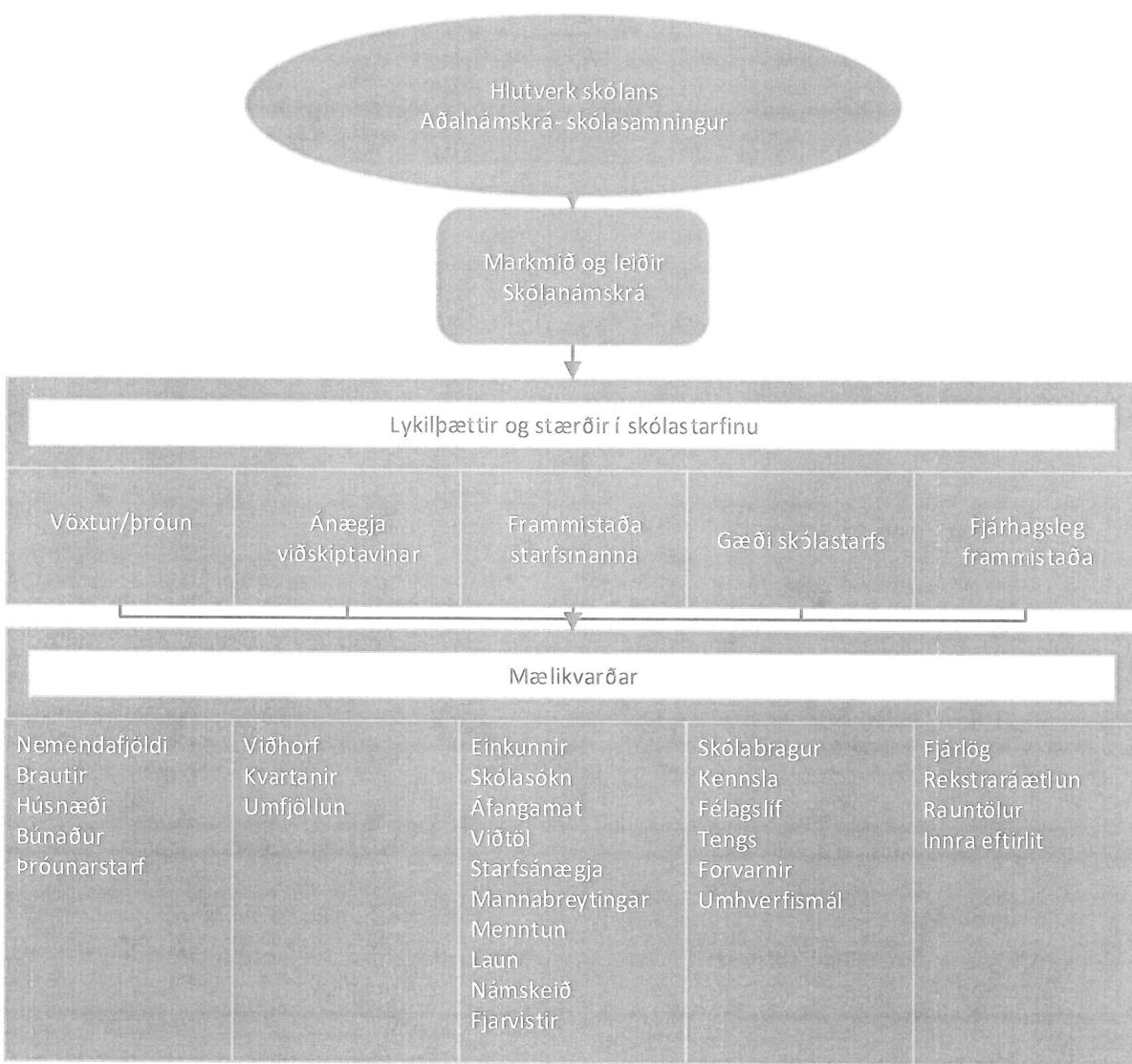
Skólahúsnæðið er í heild 3.172 fermetrar og þar af eru 918 fermetrar kennslurými. Í skólanum eru 14 kennslustofur, 1 stórt rými með borðum fyrir nemendur sem jafnframt er hátíðarsalur, skrifstofur og bókasafn. Húsgögn í opnum rýmum og á bókasafni voru endurnýjuð og jafnframt var endurnýjaður og bætt við búnaði í raungreinastofu og vélasal.

4.9 Starfstími

Skólinn er opinn 10 mánuði á ári og er kennsla frá miðjum ágúst til loka maí mánaðar. Skólaárið skiptist í tvær annir. Skil á milli kennslutíma og prófatíma var afnumin 2016 og í stað þess að hafa prófdaga í annarlok eru námsmatsdagar um miðja önn og í lok annar.. Hefð er fyrir því að útskrifað sé á laugardögum.

5 Rammi um sjálfsmat FÍV

Sjálfsmat er hluti af lögbundinni starfsemi skólans. Megintilgangur þess er að stuðla að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum og vera þannig eðlilegur hluti af starfs – og þróunaráætlunum. Við sjálfsmatið notar skólinn Stefnumiðað árangursmat.

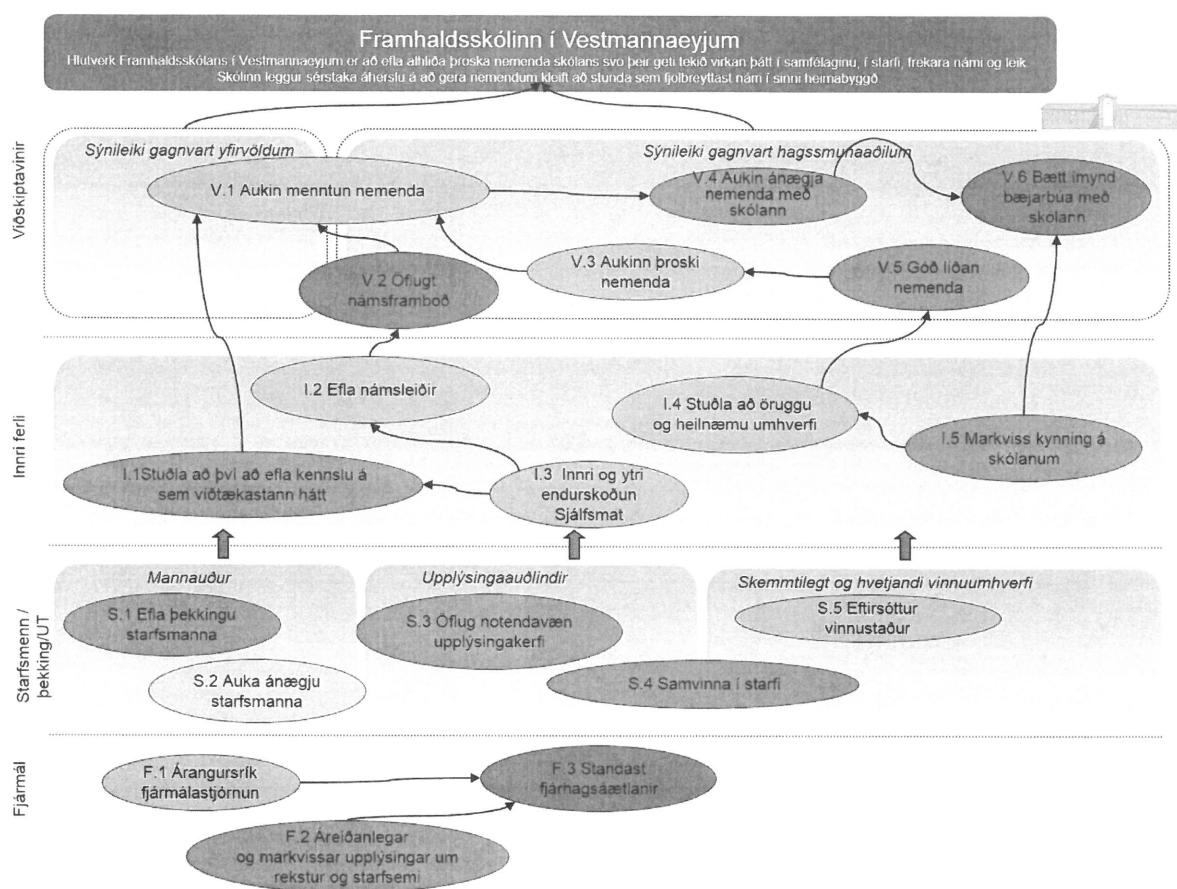


5.1 Stefnekort FÍV

Stefna skólans er sett upp í stefnekort en þar eru settir fram lykilþættir og stærðir í skólastarfinu. Sjálfsmat er byggt á að mæla þá þætti sem eru í stefnekorti Framhaldsskólans. Reynt er að mæla sem flesta þætti hverju sinni. En markmiðið er að heildarmynd fáist á öllum þáttum stefnunnar á þriggja ára tímabili.

5.2 Skorkort 2017

Stöðu og uppsetningu sjálfsmatsins er best hægt að lýsa með því að skoða skorkort skólans. Á þeirri mynd má sjá stöðu skorkortsins eftir árið 2017. Þar má sjá þau markmið sem eru í stefnu skólans með litnum grænum, gulum, rauðum og bleikum lit, mismunandi eftir því hvað við á. Skorkortinu er ætlað að lýsa hvernig til tekst við að uppfylla þau markmið sem skólinn hefur sett sér og á þriggja ára tímabili á að fást gott yfirlit um hvernig til tekst.



6 Niðurstöður sjálfsmats

Niðurstöðum sjálfsmats er safnað eftir því hvaða markmið er verið að mæla en við hvert markmið skorkortsins eru mælikvarðar. Niðurstöðunum er safnað og fæst þannig samanburður við fyrri mælingar.

Sjálfsmatinu er ætlað að mæla hversu vel tekst til að ná þeim markmiðum sem skólinn hefur sett fram í skólasamningi.

- **Mat á hvernig skólanum tekst til við að bjóða fjölbreytt og gott nám, sem mætir kröfum nemenda og nærsamfélagsins á hverjum tíma**

Markmiðið tengist þeim áherslum sem skólinn vill hafa varðandi nám, námsframboð, kennslu og nemendum/viðskiptavinum. Hér á eftir er gerð grein fyrir hverjum þætti og þeim mælikvörðum sem notaðir eru til að meta þá og hvað það er sem við erum að skoða sérstaklega.

6.1 Að skólinn skili víðsýnum nemendum með trausta þekkingu og þroska sem nýtist í starfi, leik og námi.

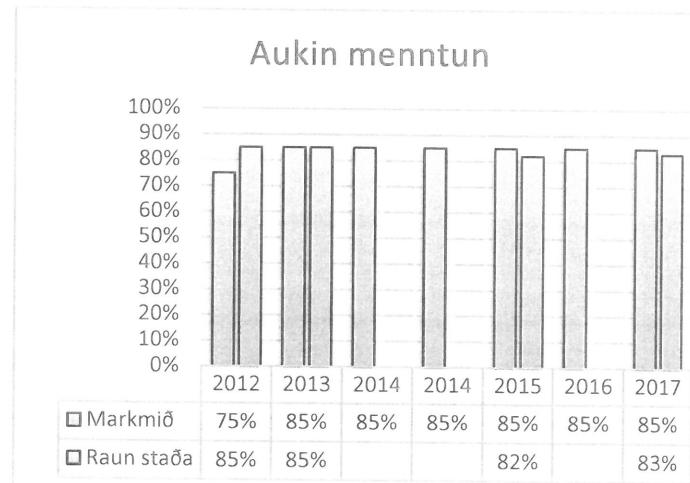
Þessir þættir snúa allir í skorkorti að viðskiptamannavíddinni og hafa verið metnir með spurningum í skólamati. Á árinu 2015 var ákveðið að taka þátt í frambahaldsskólapúlsinum í stað þess að framkvæma skólamat. Spurningar eru með öðru sniði en í skólamatinu sem hingað til hefur verið notað. Ákveðið var að taka þátt í þeirri könnun annað hvert ár og var könnunin framkvæmd haustið 2017.

Aukinn Menntun

Skólinn hefur það markmið að auka menntun nemenda. Hvort það gerist er metið með svörum við spurningum úr skólapúlsinum.

Svar við einni spurningu úr matsþættinum *Námsáhugi*, ég hef áhuga á því sem ég læri í skólanum og og allar spurningarnar sem mynda matsþáttinn *hvatning til vitsmunalegrar örvunar* eru notaðar. Hvatning til vitsmunalegrar örvunar eykst aðeins og er nú yfir viðmiðunargildum. Námsáhugi stendur í stað og er aðeins yfir viðmiðunartölum.

Þessir þættir vega jafnt þegar staðan er metin.



Aukinn þroski nemenda

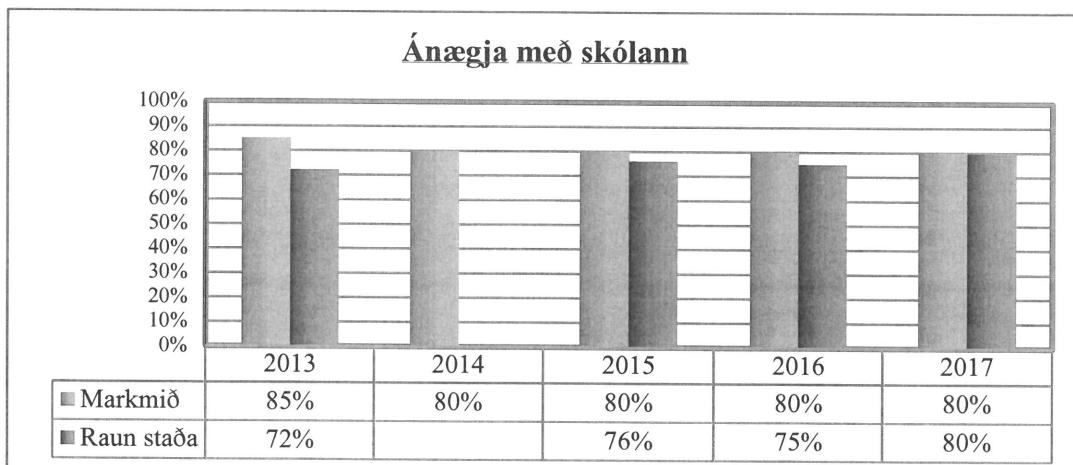
“Hlutverk framhaldsskóla er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og virki þáttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi með því að bjóða hverjum nemenda nám við hæfi.” Þannig að með því að bjóða nám við hæfi þá erum við um leið að stuðla að alhliða þroska nemenda.

14% nemenda innritast á framhaldsskólabru og búa því ekki yfir þeirri hæfni að hefja nám á öðru þepi í kjarnagreinum skólans. Af þeim eru allir sem ekki búa yfir þeirri hæfni í stærðfræði og sker sú námsgrein sig frá öðrum námsgreinum. Nemendur koma verr undirbúnir úr grunnskólanum og þeir eiga erfiðara með að ná þeirri hæfni sem krafist er í stærðfræðinni samanborðið við aðrar námsgreinar.

Við höfum verið að prófa okkur áfram með mælitæki en það hefur ekki verið lokið við að búa það til.

Bætt var inn í áfangamatið² haustið 2016 spurningu um hvort nemendur fengu tækifæri til að vinna með öðrum nemendum 84% nemenda svöruðu því játandi og 78% nemenda svöruðu að kennarinn hvetti þá til að hugsa á gagnrýnnin hátt.³ Haustið 2017 svöruðu 90% nemenda því játandi að þeir fengu að vinna með örðum nemendum og 87% að kennarinn hvetti þá til að hugsa á gagnrýnin hátt.

Aukin ánægja með skólann



6.2 Að nemendur öðlist aukið sjálfstraust, búi sig undir að taka ábyrgð á eigin lífi um leið og þeir tileinka sér virðingu fyrir samferðafólki og umhverfi sínu.

6.2.1.1 Þessir þættir eru metnir með spurningum í áfangamati og Framhaldsskólapúlsinum snúa allir í skorkortinu að viðskiptamannavíddinni. .

² Áfangamat var endurskoðað á haustönn 2016.

³ Við mótnu á mælikvarðanum þarf að skoða hvort og þá hvernig þessir þætti hafa áhrif á að auka þroska nemenda. Okkur hefur ekki tekist að búa til þennan mælikvarða þannig að hann sýni hvort að auknum þroska séð náð.

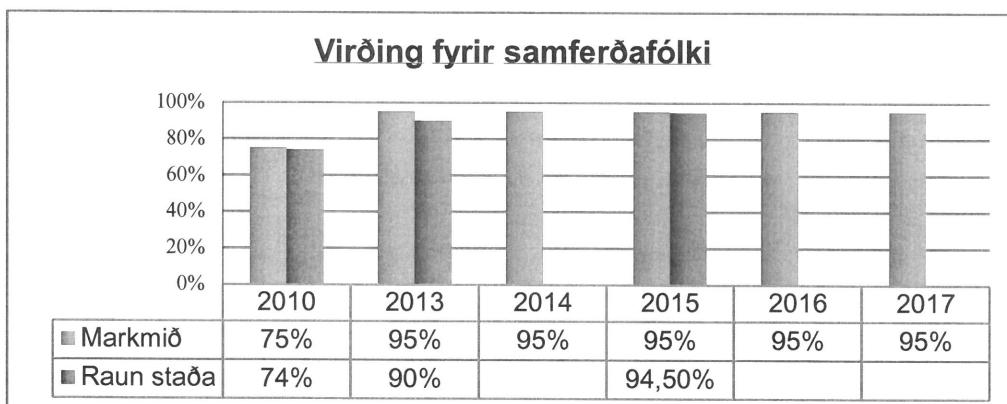
Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfstraust • Ábyrgð • Virðing fyrir samferðafólki • Virðing fyrir umhverfi 	V5

Líðan nemenda

Við höfum spurt í skólamati hvernig líður þér í kennslustundunum, en höfum nú ákveðið að nota frekar Framhaldsskólapúlsinn og skoða þar vellíðan nemenda.

Önn	Vellíðan	Viðmið
Haust 2015	5,2	5,0
Haust 2017	5,1	4,9

Virðing fyrir samferðarfólki



6.3 Að fjölbreytni náms í skólanum birtist hæfilegri blöndu bóknáms, verknáms og náms fyrir þá sem þurfa sérúrræði.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none"> • Fjölbreytni í námí • Hlutfall bók-, verknáms og sérúrræða 	V2 I2

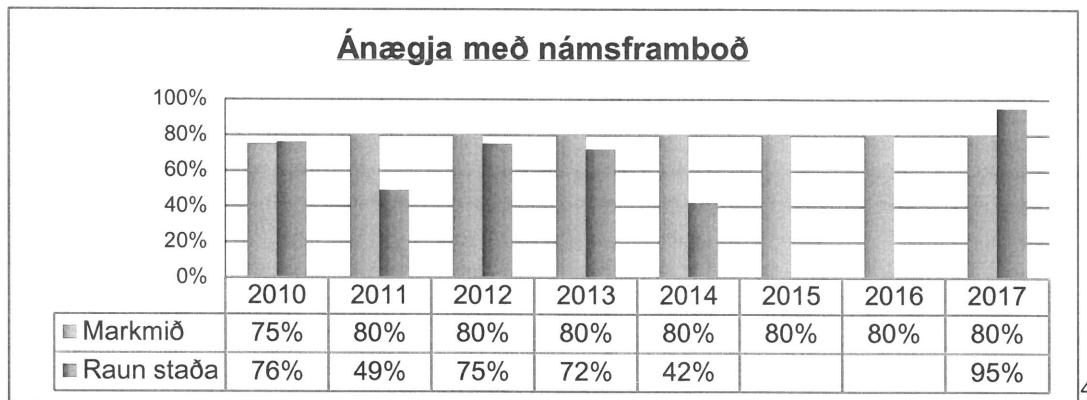
Ánægja með námsframboð.

Þessi mælikvarði er „erfiður“ hugtökin ánægja og námsframboð eru þeir sem svara ekki að skilja á sama hátt, hvað merkir þessi mælikvarði?

Ef hann merkir að nemendur fá inni á þeim brautum sem þeir velja þá er staðan 95% en þegar nemandinn er spurður beint með spurningunni ertu ánægður með námsframboðið þá mælist ánægjan minni eða 76%.

Námsframboð- nemendur innritast inn á þær brautir sem þeir sækja um ef þeir uppfylla inntökuskilyrði. Einungis sóttu 3 nemendur um braut sem ekki var hægt að kenna sökum þáttökuleysis.

Þegar nemendur eru spurðir um námsframboð þá eru þeir ekki eins ánægðir því í hugum þeirra er verið að spyrja um áfangaframboð og þeim finnst að áfangar brauta mættu vera í vali alltaf. Valáfangar, reynt að verða við óskum nemanda en fáir óskir berast. Þurfum að vinna meira með þennan þátt í samvinnu við nemendur og forráðamenn, þannig að hugtakaskilningur sé sá sami.



⁴. Á árinu 2014 voru notuð önnur gögn en vaninn er, stuðst var við rannsókn sem gerð var fyrir Fræðslunetið, SASS og Vinnumarkaðsráð Suðurlands. R3-Ráðgjöf ehf vann rannsóknina. Einungis er tekið tillit til þeirra sem tóku afstöðu og voru það foreldrar barna í 10 bekk sem svöruðu og var fjöldi svara 54

6.4 Að laga nám og kennslu að þeirri sérstöðu sem heimabyggðin hefur og taka mið af atvinnulífi og menningu Vestmannaeyja.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none">• Sérstaða Eyjanna í kennslu og námi• Áhrifamikil náttúra• Áhrifamikil menning	I 1

6.5 Að gæði kennslunnar er verði tryggð, með hæfum vel menntuðum kennurum og virku námsuhverfi í stöðugri þróun og endurskoðun.

Þessir þættir snúa allir að víddinni innri ferlum í skorkortinu.

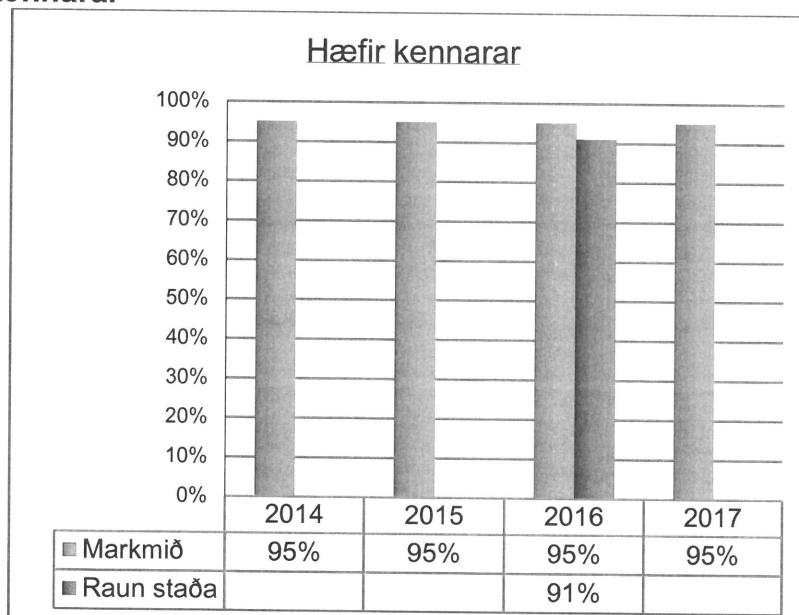
Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none">• Hæfir kennarar• Virkt námsuhverfi	I1

6.6 Að gæði kennslunnar er verði tryggð, með hæfum vel menntuðum kennurum og virku námsuhverfi í stöðugri þróun og endurskoðun.

Þessir þættir snúa allir að víddinni innri ferlum í skorkortinu.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none">• Hæfir kennarar• Virkt námsuhverfi	I1

Hæfir kennarar



Virkt námsumhverfi

Skólinn notar kennslukerfi innu sem er í sífelldri þróun. Nemendum líkar vel við kerfið og eiga auðvelt með að nota það.

6.7 Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill að starfsmönnum og nemendum líði vel í skólanum og að þeir fái tækifæri til að þroska samskipti, byggð á gagnkvæmri virðingu og skilningi.

Að stjórnun sé ávallt skýr og skilvirk, unnin í góðri samvinnu við starfsmenn og nemendur.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none">• Skýr stjórnun• Skilvirk stjórnun• Samvinna	S1

Stjórnun

Stjórnun á að vera skýr og skilvirk. Ábyrgðartafla auðveldar starfsfólki að átta sig á hver ber ábyrgð á einstaka störfum innan skólans. Farið er yfir hana árlega og athugað hvort hún þarfist endurbóta. Við gerð handbókarinnar eru ferlar skólans kortlagðir. Ábyrgð skilgreind og efld verða samræmd vinnubrögð. Fundargerðir skólanefndar birtast á heimasíðu skólans og þar eiga bæði kennrarar og nemendur fulltrúa. Fundargerðir kennarafundar liggja frammi til skoðunar á kaffistofu starfsmanna. Jafnréttisstefna er á heimasíðu skólans og snýr jafnt að starfsfólki og nemendum.

	Staða
Ábyrgðartafla	Endurskoðuð.
Fundargerðir skólanefndar	Á heimasíðu
Fundargerðir kennarafunda	Sendar með tölvupósti til kennrarar, eru á innri vef.
Starfsmannafundir, fundargerðir.	Sendar með tölvupósti til starfsmanna. Eru á innri vef starfsmanna.
Jafnréttisstefna, endurskoðuð 2016.	Stenst úttekt

Starfsmenn meta stjórnendur í könnun SFR um stofnun ársins. Stjórnun skólans fékk einkunnina 4,77 í könnunni ári áður mátu starfsmenn trúverðugleika stjórnenda þannig að það er ekki alveg hægt að bera þessar einkunnir saman og verður ekki gert.

Samvinna við starfsmenn

Kennarafundir eru mánaðarlega á starfstíma skóla, starfsmannafundir í upphafi hverrar annar. MAS- fundir eru vikulega en þar setja kennararnir sér markmið (M), ákveða aðgerðir (A) til að ná þeim og eiga samtal (S) um hvernig gengur. Samhliða fara kennarar í heimsóknir í kennslustundir hvor til annars og eiga samtal um hvernig til tekst í kennslustofunni.

Skólafundir eru einu sinni á ári. Á þessum fundum er haft að leiðarljósi að allir geti haft skoðun og komið henni að. Leitast er við að fundirnir séu ekki einvörðungu upplýsingafundir. Einnig eiga kennarar aðila í skólanefnd og skólaráði.

Starfsmannafélag er starfandi við skólann og eiga þar aðild allir starfsmenn skólans nema þeir sem sérstaklega óska eftir því að vera ekki aðilar að félaginu.

Við metum samvinnu með könnun SFR, en þar er einnig spurt um starfsanda og sjálfstæði í starfi og var Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum yfir meðaltali í báðum þessum þáttum.

	Þáttakendur
Kennarafundur	Kennarar, stjórnendur, námsráðgjafi
Starfsmannafundur	Allir starfsmenn
Skólaráð	Fulltrúi kennara, stjórnendur
Skólanefnd	Fulltrúi kennara, skólameistari
Starfsmannafélag	Allir starfsmenn
MAS-fundir	Kennarar

Samvinna við nemendur

Nemendur eiga fulltrúa í skólanefnd og skólaráði. Nemendur eru þáttakendur á skólafundi. Leitast er við að hafa nemendur með í ákvarðanatöku, þeir eru teknir með á fundi sem varða málefni þeirra og leitað eftir þeirra hugmyndum. Tæplega 80% nemenda telja að nemendafélagið hafi áhrif í skólanum.

6.7 Að allir starfsmenn og nemendur séu meðvitaðir um skyldur sínar og réttindi og öll mál fái sanngjarna og réttláta afgreiðslu.

Skyldur og réttindi nemenda

Skyldur og réttindi nemenda eru í skólanámskrá og lögum um framhaldsskóla. Eitt af því sem nemendur skólans eru skyldugir til er að fara eftir skólareglunum. Í Skólamati hafa þeir spurðir um álit sitt á þeim reglum og 2013 töldu 75% nemenda reglurnar vera sanngjarnar.

Skyldur og réttindi starfsmanna

Farið er eftir lögum og reglum sem gilda um opinbera starfsmenn og fara trúnaðarmenn

ásamt stjórnendum yfir þá þætti.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
--------------------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Meðvitaðir um skyldur • Þekkja réttindi • Meðferð mála • Afgreiðsla mála 	S3
---	----

6.8 Að allir starfsmenn og nemendur hafi greiðan aðgang að ráðgjöf, heilsugæslu, líkamsrækt og þeim tækjabúnaði sem nám og önnur störf krefjast.

- Ráðgjöf

Náms- og starfsráðgjöf

71% nemenda er ánægður með náms- og starfsráðgjöf (ekki mælt 2017)

- Heilsugæsla

Samvinna við heilsugæslustöð.

Starfsmönnum stendur til boða að fá mælingar á blóðþrýstingi, blóðsykri og blóðfitu. Einnig stendur þeim til boða að fá bólusetningar við inflúensu.

- Líkamsrækt

Nemendur

Íþróttakennsla.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
• Náms og starfsráðgjöf	S2
• Heilsugæsla	V4
• Líkamsrækt	I4
• Tækjabúnaður	
• Aðstaða	

Náms- og starfsráðgjöf

Nemendur hafa verið spurðir beint, en við erum að skoða hvort við getum ekki einnig nýtt starfsskýrslu náms-og starfsráðgjafa við matið. Hversu margir eru að nota þjónustuna, með hvaða hætti? Hvers konar mál koma til náms- og starfsráðgjafa, búa

til flokkun⁵. Með því fáum við enn skýrari mynd af þessum þætti sem fær sífellt meira vægi innan framhaldsskólans.

Að starfað sé eftir raunhæfri og rökstuddri fjárhagsáætlun, innan þess ramma sem fjárheimildir leyfa, en jafnframt skal leita leiða til að auka sértekjur skólans.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
• Raunhæf	F2
• Rökstudd	F3
• Samanburður við fjárheimildir	F4
• Sértekjur	

Við mat þessara þátta er farið í ársreikning skólans og metið hvernig til tekst.

6.9 Að skólinn leggi sig eftir samstarfi við foreldra, aðra skóla og stofnanir, aðila úr atvinnulífinu og sveitastjórnir í okkar næsta nágrenni.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
• Samstarf • Foreldrar • Skólar • Stofnanir • MRN • Atvinnulíf • Bæjarfélög	

Skólinn leggur sig eftir samstarfi við foreldra, aðra skóla og stofnanir, aðila úr atvinnulífinu og sveitastjórnir í okkar næsta nágrenni. Skólinn hefur frumkvæði að því að halda fundi með fulltrúum iðnfyrirtækja til að skapa vettvang til umræðu um iðnmenntun.

Starfrækt er samstarfverkefni foreldrafélags framhaldsskólans, grunnskólans og félagsþjónustunnar, náms- og starfsráðgjafi FÍV stýrir því starfi og er fundað reglulega og standa þessir aðilar að sameiginlegum fræðsluviðburðum fyrir foreldra og forráðamenn í Vestmannaeyjum.

Samvinna við kennara og stjórnendur grunnskólans með það markmiði að auka bekkingu á milli skólastiga, miðla reynslu og stuðla að betri kennslu. Efnt var til menntabúða í skólanum og stefnt að því að hafa þær að reglulegum þætti skólastarfsins.

Skólinn er formlegur aðili að fjarmenntaskólanum.

⁵ Ákveðið var að nota Innu til að auðvelda skráningar ráðgjafa og hófst sú skráning haustið 2016. Ekki er búið að vinna úr niðurstöðunum.

Samstarf við Eco Media (Austurríki) um menntun í málmiðnaði.

Smæð samfélagsins og sú mikla nálægð sem við búum í gerir það að verkum að við erum alltaf að vinna saman..

6.10 Að skólinn reki kynningarstarf og tryggi stöðugt upplýsingastreymi til foreldra og samstarfsaðila.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none">• Kynning og upplýsingar• Almennt• Til foreldra• Til samstarfsaðila	I5

Úttekt fór fram á opinberum vefjum á árinu 2017.

	Einkunn FÍV	Meðaltal allra í úttektinni
Innihald	92	83
Nytsemi	100	90
Aðgengi	66	63
Þjónusta	88	69
Heildarskor	86	78

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum uppfyllir þær kröfur sem gerðar eru til opinbera vefja. Samhliða fór fram öryggisúttekt og í framhaldi af henni var ákveðið að ráðast í lagfæringar á innraneti skólans og úthýsingu á vefþjónum.

Verkefni	Gert
Kynningafundur á vorönn	x
Upplýsingarit á haustönn	x
Kynningafundur á haustönn	x
Upplýsingar um mætingar mánaðarlega í tölvupósti	x
Upplýsingar um námsárangur	x

7 Samstarfsverkefni

Heiti verkefnis	Samstarfsaðili
Íþróttakademía	ÍBV íþróttafélag
Golfakademía	Golfklúbbur Vestmannaeyja
FABLAB	Nýsköpunarstofa
Auka áhuga á iðnnámi	Samstarf verkmenntaskóla, #kvennastarf
Nordplus verkefni	Finnland, Svíþjóð og Lettland
Fjarmenntaskólinn	Samstarfsverkefni 13 landsbyggðaskóla á Íslandi

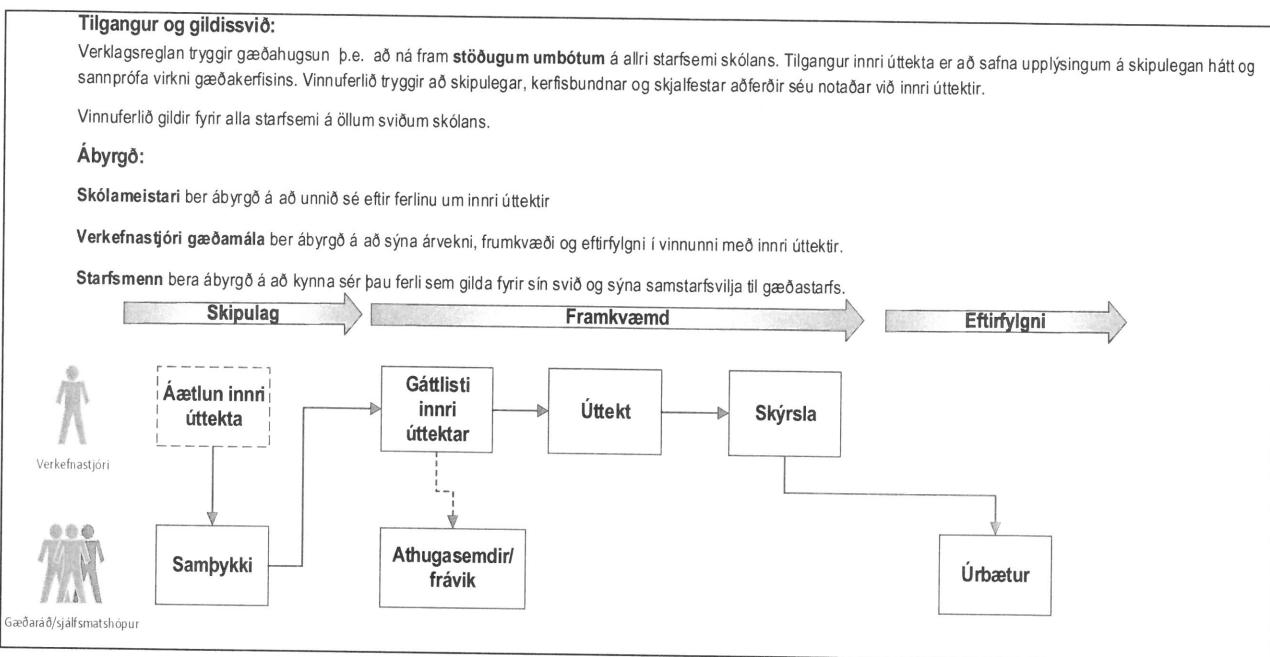
8 Fjármál

Þær aðgerðir sem gripið var til á undanförnum árum skiliðu árangri og var rekstrrafkoma skólans jákvæð. Rekstur skólans er viðkvæmur og ekki má mikið út af bera til að áætlanir standist ekki.

9 Samantekt og umbótaáætlun

Stefna skólans og sú framtíðarsýn sem þar birtist er ljós og þeir þætti stefnunnar sem úttekt var gerð á eru að mati stjórnenda í góðum farvegi. Ekki hafa allir þættir skorkortsins verið sérstaklega mældir enda er ekki ætlast til þess skv. skorkorti.

Farið eftir verklagsreglu sem tryggir stöðugar umbætur:



Það er ljóst að ekki hafa allir þættir sjálfsmatsins skilað þeim niðurstöðum sem vonast var til í upphafi og hefur verið gripið til aðgerða til að fá betri niðurstöður. Þær aðgerðir miða fyrst og fremst að því að vinnuhópar rýna enn frekar í niðurstöður sjálfsmats, greina stöðuna og koma með tillögur að úrbótum.

Aðgerð	Tími	Hverjir	Ábyrgð
Sjálfstæðari vinnubrögð nemenda	2018	Kennrarar	Námsráðgjafi
Tengsl við atvinnulífið og nærumhverfi	2018	Kennrarar	Aðstoðarskólameistari
Endurskoðun skorkorts	2018	Gæðaráð	Aðstoðarskólameistari

Vestmannaeyjum 17.03.2018

Björgvin Eyjólfsson
Helga Kristín Kolbeins