

FRAMHALDSSKÓLINN í VESTMANNAEYJUM

Sjálfsmatsskýrsla

2015

Vestmannaeyjum 2016

INNGANGUR	5
1. STEFNUSKRÁ FÍV	6
1.1 Hlutverk FÍV	6
1.2 Leiðarljós FÍV	6
1.3 Markmið og Áherslur.....	6
1.3.1 Markmiðin	7
1.3.2 Áherslur í skólastarfi vegna markmiðs 1	7
1.3.3 Áherslur í skólastarfi markmiðs 2.....	8
2. LÝSING Á STARFSEMI SKÓLANS	9
2.1 Hlutverk	9
2.2 Námsbrautir	10
2.3 Skipurit FÍV	11
3. UMFANG FÍV OG HELSTU HLUTFÖLL OG STÆRÐIR.....	12
3.1 Nemendur	12
3.2 Hlutfallsleg skipting nemenda eftir kyni.....	12
3.3 Skipting nema eftir námsstöðu.....	12
3.4 Fjöldi útskriftanema eftir brautum	13
3.4.1 Hlutfall útskriftarnema eftir kyni.....	13
3.5 Brotthvarf	14
3.6 Fjöldi nemenda á einstaka námsbrautum.....	15
3.7 Aldurshlutfall nemenda.....	16
3.7.1 Hlutfall nema 25 ára og yngri	17
3.8 Starfsfólk	17
3.8.1 Stjórnendur og kennarar	17
3.8.2 Annað starfsfólk	17
3.8.3 Hlutfallsleg kynjaskiptings starfsfólks.....	17
3.9 Húsnæði	18
3.10 Starfstími	18
3.11 Kennslustundir og Áfangar.....	18
3.12 Mætingar nemenda	20
4. RAMMI UM SJÁLFSMAT FÍV	21
4.1 Sjálfsmatsaðferð	21
4.1.1 Sjálfsmatsáætlun	23

4.2	STEFNUKORT FÍV.....	24
4.2.1	Aðgerðaáætlun.....	24
4.3	SKORKORT 2015.....	25
5.	NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS.....	26
5.1	AÐ SKÓLINN SKILI VÍÐSÝNUM NEMENDUM MEÐ TRAUSTA ÞEKKINGU OG ÞROSKA SEM NÝTIST Í STARFI, LEIK OG NÁMI.	26
5.1.1	Aukin menntun nemenda.....	27
5.1.2	Aukinn þroski nemenda.....	27
5.1.3	Aukin ánægja með skólann	28
5.2	AÐ NEMENDUR ÖÐLIST AUKIÐ SJÁLFSTRAUT, BÚI SIG UNDIR AÐ TAKA ÁBYRGÐ Á EIGIN LÍFI UM LEIÐ OG ÞEIR TILEINKA SÉR VIRÐINGU FYRIR SAMFERÐAFÓLKI OG UMHVERFI SÍNU. 28	
5.2.1	Líðan nemenda.....	28
5.2.2	Virðing fyrir samferðarfólkí	29
5.3	AÐ FJÖLBREYTNI NÁMS Í SKÓLANUM BIRTIST HÆFILEGRI BLÖNDU BÓKNÁMS, VERKNÁMS OG NÁMS FYRIR PÁ SEM PURFA SÉRÚRRÆDI.	29
5.4	AÐ LAGA NÁM OG KENNSLU AÐ ÞEIRRÍ SÉRSTÖÐU SEM HEIMABYGGÐIN HEFUR OG TAKA MIÐ AF ATVINNULÍFI OG MENNINGU VESTMANNAEYJA.	30
5.5	AÐ GÆÐI KENNSLUNNAR ER VERÐI TRYGGÐ, MEÐ HÆFUM VEL MENNTUÐUM KENNURUM OG VIRKU NÁMSUMHVERFI Í STÖÐUGRI ÞRÓUN OG ENDURSKODUN.	30
5.6	AÐ GÆÐI KENNSLUNNAR ER VERÐI TRYGGÐ, MEÐ HÆFUM VEL MENNTUÐUM KENNURUM OG VIRKU NÁMSUMHVERFI Í STÖÐUGRI ÞRÓUN OG ENDURSKODUN.	30
5.6.1	Hæfir kennarar	30
5.6.2	Virkt námsumhverfi.....	31
5.7	AÐ STJÓRNUN SÉ ÁVALLT SKÝR OG SKILVIRK, UNNIN Í GÓÐRI SAMVINNU VIÐ STARFSMENN OG NEMENDUR.	32
5.8	AÐ ALLIR STARFSMENN OG NEMENDUR SÉU MEÐVITAÐIR UM SKYLDUR SÍNAR OG RÉTTINDI OG ÖLL MÁL FÁI SANNGJARNA OG RÉTTLÁTA AFGREIÐSLU.	33
5.9	AÐ ALLIR STARFSMENN OG NEMENDUR HAFI GREIÐAN AÐGANG AÐ RÁÐGJÖF, HEILSUGÆSLU, LÍKAMSRÆKT OG ÞEIM TÆKJABÚNAÐI SEM NÁM OG ÖNNUR STÖRF KREFJAST.	
	34	
5.9.1	Náms- og starfsráðgjöf	35
5.9.2	Að starfað sé eftir raunhæfri og rökstuddri fjárhagsáætlun, innan þess ramma sem fjárheimildir leyfa, en jafnframt skal leita leiða til að auka sértekjur skólans.	35

5.10	AÐ SKÓLINN LEGGI SIG EFTIR SAMSTARFI VIÐ FORELDRA, AÐRA SKÓLA OG STOFNANIR, AÐILA ÚR ATVINNULÍFINU OG SVEITASTJÓRNIR Í OKKAR NÆSTA NÁGRENNI	35
5.11	AÐ SKÓLINN REKI KYNNINGARSTARF OG TRYGGI STÖÐUGT UPPLÝSINGASTREYMI TIL FORELDRA OG SAMSTARFSAÐILA.	36
6.	SAMSTARFSVERKEFNI	38
7.	SAMANTEKT OG UMBÓTAÁÆTLUN	39
7.1	SAMANTEKT	39
7.2	UMBÓTAÁÆTLUN	39
8.	SJÁLFSMATSÁÆTLUN 2016.....	40
9.1 .	INNGANGUR	40
9.2	HVAÐ Á AÐ META?	40

Inngangur

Sjálfsmat er hluti af lögbundinni starfsemi FÍV. Megintilgangur þess er að stuðla að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum og vera þannig eðlilegur hluti af starfs- og þróunaráætlunum. Í lögum um Framhaldsskóla nr. 92/2008 er fjallað um mat og eftirlit með gæðum skólastarfsins í VII kafla laganna. Í 40 gr. er fjallað um markmið eftirlitsins og matsins og í 41. gr laganna er fjallað um innra mat skólanna þar sem kveðið er á um að hver framhaldsskóli skuli meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs og birta opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl við skolanámskrá og áætlanir um umbætur.

Sjálfsmatskýrsla er gefin út árlega í febrúar samhliða ársskýrslu skólans.

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum notar stefnumiðað árangurssmat við innra mat skólans og hefur tækið þá kosti helsta að það er auðvelt að aðlaga það breytingum sem verða í skólastarfinu á hverjum tíma. Skolanámskrá er greind í ákveðna þætti eftir viðfangsefnum, þeir settir í skorkort og markmið og mælingar á þeim ákveðin. Öflun gagna og tölfraðileg úrvinnsla, þegar það á við er unnin í skólanum. Gögnin eru rýnd á stjórnendafundum og öðrum fundum starfsfólks. Eftir það eru tillögur um úrbætur settar fram. Að endingu eru settar upp helstu áherslur og gerð áætlun um matsverkefni og umbætur fyrir næsta skólaár. Sú áætlun er yfirfarin á haustönn og ný áætlun kynnt á starfsmannafundi.

Ferlið við matsvinnuna:

1. Niðurstöður kannana og verkefna yfirfarnar og kynntar.
2. Ný lög og reglugerðir, þegar það á við, skoðuð með tilliti til stefnu og sjálfsmats skóla.
3. Styrk- og veikleikar greindir.
4. Stefna skólans og stefnukort yfirfarið með tilliti til skólasamnings.
5. Mats- og umbótaverkefni næsta árs ákveðin.
6. Stefnukort og Skorkort sett upp.
7. Sjálfsmats- og umbótaskýrsla unnin.

1. Stefヌuskrá FÍV

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill með stefnu sinni skapa hin bestu skilyrði til að þjóna því hlutverki sem honum er ætlað samkvæmt lögum, reglugerðum og Aðalnámskrá framhaldsskóla.

1.1 Hlutverk FÍV

Hlutverk Framhaldsskólans í Vestmannaeyjum er að efla alhliða þroska nemenda skólans svo að þeir geti tekið virkan þátt í samféluginu, í starfi, frekara námi og leik. Skólinn leggur sérstaka áherslu á að gera nemendum kleift að stunda sem fjölbreyttast nám í sinni heimabyggð.

1.2 Leiðarljós FÍV

Leiðarljós skólans er að námið og skólastarfið almennt stuðli að alhliða þroska nemenda svo að þeir verði sem best búnir undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi.

1.3 Markmið og áherslur

Í skólasamningi¹ Framhaldsskólans í Vestmannaeyjum við Mennta- og menningarmálaráðuneyti sem gerður er í samræmi við 2.mgr. 44.gr. laga nr.92/2008 er fjallað um áherslur í starfsemi skólans.

Annar kafli skólasamningsins fjallar um hlutverk og megináherslur í skólastarfinu.

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum setur þar fram tvö meginmarkmið sem byggja á hlutverki hans og stefnu skv. skólanámskrá, starfsáætlunum og umbótaáætlun í samræmi við innra mat.

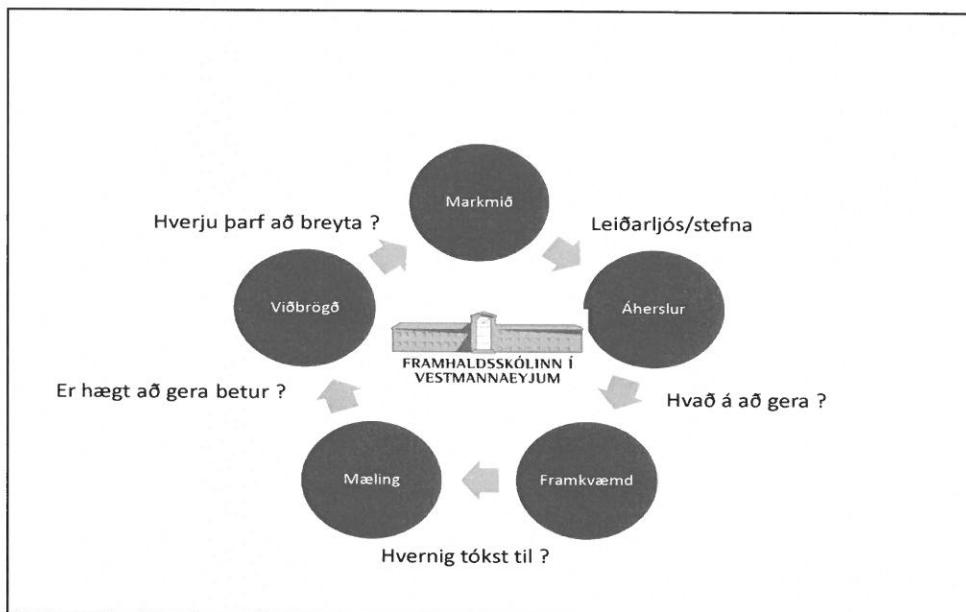
¹ Samningur með giltistíma 1.janúar 2013 - 31.desember 2015.

Markmiðin eru:

1. *Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill bjóða fjölbreytt og gott nám, sem mætir kröfum nemenda og nærsamfélagsins á hverjum tíma.*
2. *Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill að starfsmönnum og nemendum líði vel í skólanum og að þeir fái tækifæri til að þroska samskipti, byggð á gagnkvæmri virðingu og skilningi.*

1.3.1 Markmiðin

Það er best að nota mynd til að lýsa hvað markmiðssetningin er gríðarlega mikilvæg fyrir allt skólastarfið.



1.3.2 Áherslur í skólastarfi vegna markmiðs 1

„Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill bjóða fjölbreytt og gott nám, sem mætir kröfum nemenda og nærsamfélagsins á hverjum tíma.“

Þetta markmið tengist þeim áherslum sem skólinn vill hafa varðandi nám, námsframboð, kennslu og nemendum/viðskiptavinum. En áherslurnar eru að;

- skólinn skili víðsýnum nemendum með trausta þekkingu og þroska sem nýtist í starfi, leik og námi.
- nemendur öðlist aukið sjálfstraust, búi sig undir að taka-ábyrgð á eigin lífi um leið og þeir tileinka sér virðingu fyrir samferðafólki og umhverfi sínu.

-
- fjölbreytni náms í skólanum birtist hæfilegri blöndu bóknáms, verknáms og náms fyrir þá sem þurfa sérúrræði.
 - laga nám og kennslu að þeirri sérstöðu sem heimabyggðin hefur og taka mið af atvinnulífi og menningu Vestmannaeyja.
 - gæði kennslunnar er verði tryggð, með hæfum vel menntuðum kennurum og virku námsumhverfi í stöðugri þróun og endurskoðun.

1.3.3 Áherslur í skólastarfí markmiðs 2

„Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill að starfsmönnum og nemendum líði vel í skólanum og að þeir fái tækifæri til að þroska samskipti, byggð á gagnkvæmri virðingu og skilningi.“

Þetta markmið tengist þeim áherslum sem skólinn vill hafa varðandi stjórnun, starfsmönnum, stoðþjónustu og nemendum/ samstarfsmönnum, en áherslurnar eru að;

- stjórnun sé ávallt skýr og skilvirk, unnin í góðri samvinnu við starfsmenn og nemendur.
- allir starfsmenn og nemendur séu meðvitaðir um skyldur sínar og réttindi og öll mál fái sanngjarna og réttláta afgreiðslu.
- allir starfsmenn og nemendur hafi greiðan aðgang að ráðgjöf, heilsugæslu, líkamsrækt og þeim tækjabúnaði sem nám og önnur störf krefjast.
- starfað sé eftir raunhæfri og rökstuddri fjárhagsáætlun, innan þess ramma sem fjárheimildir leyfa, en jafnframt skal leita leiða til að auka sértekjur skólans.
- skólinn leggi sig eftir samstarfi við foreldra, aðra skóla og stofnanir, aðila úr atvinnulífinu og sveitastjórnir í okkar næsta nágrenni.
- skólinn reki kynningarstarf og tryggi stöðugt upplýsingastreymi til foreldra og samstarfsaðila.

2. Lýsing á starfsemi skólans

2.1 Hlutverk

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum er framhaldsskóli í Vestmannaeyjum og starfar skv. lögum um framhaldsskóla nr 92/2008. Í lögunum segir m.a: Hlutverk framhaldsskóla er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda svo að þeir verði sem best búnir undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi. Framhaldsskólinn býr nemendur undir störf í atvinnulífinu og frekara nám. Framhaldsskólinn leitast við að efla ábyrgðarkennd, víðsýni, frumkvæði, sjálfstraust og umburðarlyndi nemenda, þjálfar þá í öguðum og sjálfstæðum vinnubrögðum og gagnrýnnini hugsun, kennir þeim að njóta menningarlegra verðmæta og hvetur til stöðugrar þekkingarleitar. Hlutverk skólans er samkvæmt samningi við menntamálaráðuneyti að halda úti kennslu á þeim námsbrautum sem tilteknar eru í 3. kafla samningsins og brautskrá þá nemendur er ljúka þar skilgreindum lokaprófum. Á haustönn 2015 varð sú breyting á námsframboði að skólinn bauð upp á þriggja ára nám til stúdentsprófs. 200 feininga braut þar sem nemendur geta valið á milli þess að taka félagsvínsindalínu, náttúrufræðilínu eða opna línu. Á brautinni er einnig val þannig að nemendur hafa svigrúm til að dýpka þekkingu sína enn meira og ná þeim hæfniviðmiðum sem háskólarnir setja um inngöngu á ákveðnar brautir. Í stað almennrar námsbrautar var sett á stofn framhaldsskólabrú til að brúa bilið á milli grunn- og framhaldsskóla og er hún fyrir þá nemendur sem ekki hafa náð þeir hæfni sem aðrar brautir krefjast. Skólinn rekur einnig starfsbraut fyrir fatlaða skv. nýrri námsbrautarlýsingu, nemendur þar stunda nám á einstaklingsnámskrám. Þenn eru starfsræktar brautir eftir eldri námskrá og er námsframboðið þar samsett af námi til stúdentsprófs á fjórum brautum, auk viðbótarnáms til stúdentsprófs fyrir þá sem lokið hafa ýmiskonar starfsnámi. Styttir bóknámsbrautir eru nokkrar, þar á meðal almenn námsbraut með vali um ýmsar áherslur. Verknámið samanstendur af vélstjórn, skipstjórn, grunnnámi helstu iðngreina og námi sjúkraliða. Einstaka námsbrautir eru ekki alltaf í rekstri, það er háð eftirspurn.

Skólinn rækir hlutverk sitt með hliðsjón af nemendafjölda og því fjármagni sem hann hefur til ráðstöfunar hverju sinni.

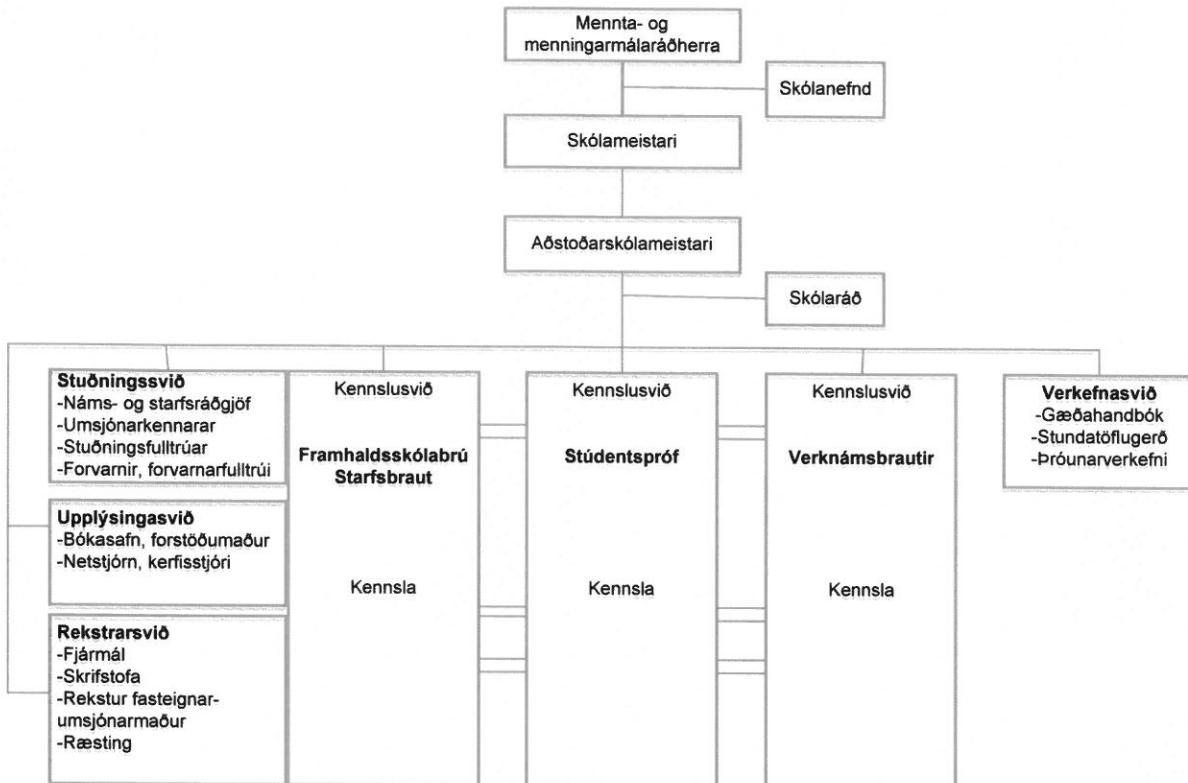
2.2 Námsbrautir

Á starfsárinu voru starfræktar eftirfarandi brautir við skólann skv. Aðalnámskrá 1999 og breytingum sem síðar hafa orðið á henni.

Braut	Heiti brautar
AN	Almenn námsbraut
AN-bók	Almenn námsbraut- bóknámslína
AN-íþr	Almenn námsbraut íþróttalína
AN-ver	Almenn námsbraut- verknámslína
FB	Framhaldsskólabrú
FÉ	Félagsfræðibraut
GBM	Grunnnám bygginga- og mannvirkjagreina
GR06	Grunnnám rafiðna
HÚ9	Húsasmíði, samningsbundið iðnnám
MB	Málabraut
MG	Grunnnám í málm- og véltækni
NÁ	Náttúrufræðibraut
ST1-N	Stúdentspróf -þriggja ára braut. Þrjár línum.
SJ	Sjúkraliðabraut
SK1	Skipstjórnarbraut SB, 45 metra skip
ST4	Starfsbraut
VSS	Viðbótarnám til stúdentsprófs af starfsnámsbrautum
VH	Viðskipta- og hagfræðibraut
VI	Viðskiptabraut
VA	Vélstjórnarbraut A
VB	Vélstjórnarbraut B
ÞG	Þjónustugreinar - grunnnám

2.3 Skipurit FÍV

Skipulag skólans er byggt á að stjórnunarþrep eru skýr og kjarnastarfsemi skólans er vel sýnilegt í ritinu.



3. Umfang FÍV og helstu hlutföll og stærðir

3.1 Nemendur

Önn	Fjöldi nema	Ein. á önn	Ein. lokið	Þreyttar einingar
Haustönn 2010	323	4865	3829	4240
Vorönn 2011	277	4159	3218	3651
Haustönn 2011	277	4112	3259	3681
Vorönn 2012	240	4084	3192	3679
Haustönn 2012	265	4513	3435	3806
Vorönn 2013	249	4049	3107	3659
Haustönn 2013	274	4395	3692	4097
Vorönn 2014	230	3804	2947	3410
Haust 2014	260	4366	3505	3932
Vorönn 2015	238	4073	2992	3602
Á haustönn 2015 koma inn áfangar skv. nýrri námskrá og einingar eru blandaðar.				
Haustönn 2015	248	5386	4029	4792

3.2 Hlutfallsleg skipting nemenda eftir kyni

	Vor 2013	Haust 2013	Vor 2014	Haust 2014	Vor 2015	Haust 2015
KK	54,29%	57,92	58,26	53,14	52,9	53,2
KVK	45,71%	42,08	41,79	46,85	47,1	46,8

3.3 Skipting nema eftir námsstöðu

Fjöldi lokinna eininga	Vor 2012	Haust 2012	Vor 2013	Haust 2013	Vor 2014	Haust 2014	Vor 2015	Haust 2015
0-20	10,7%	24,9%	22,90%	35,50%	26,09%	32,4%	24,7%	34,3%
21-40	21,7%	15,3%	19,30%	14,30%	22,61%	18,6%	17,6%	18,1%
41-60	16,4%	15,7%	15,70%	15,00%	12,17%	16,0%	14,6%	13,7%
61-80	12,7%	9,6%	10,4%	11,00%	11,30%	9,1%	12,6%	8,5%
81-100	14,3%	11,7%	13,30%	9,50%	13,48%	6,9%	9,2%	11,3%
101-120	9,0%	9,6%	9,20%	7,00%	8,26%	8,0%	7,1%	7,7%
121-140	8,6%	8,9%	6,40%	5,90%	4,78%	6,2%	11,7%	4,0%
141-	6,6%	4,3%	2,80%	1,80%	1,30%	2,8%	2,5%	2,4%

3.4 Fjöldi útskriftanema eftir brautum

	FÉ	MB	NÁ	VH	SJ	STB	VSS	VA	VB	GR06	VV2
Vor 2011	6		5	1	1	1	1		3		1
Haust 2011	6		7	1			1			3	
Vor 2012	11		7		1			1	3		
Haust 2012	4	1	10	1	1						
Vor 2013	11		9			2	3		1		
Haust 2013	8	1	9	1	3		5			5	
Vor 2014	9		4		4	3	2			2	
Haust 2014	4	2	9				2		1		
Vor 2015	12		16	1				1	1		
Haust 2015	6		5	1					1		

3.4.1 Hlutfall útskriftarnema eftir kyni

	KVK	KK
Vor 2011	52,6%	47,4%
Haust 2011	78,6%	21,4%
Vor 2012	35,0%	65,0%
Haust 2012	58,8%	41,2%
Vor 2013	72,7%	27,3%
Haust 2013	53,6%	46,4%
Vor 2014	42,3%	57,7%
Haust 2014	55,6%	44,4%
Vor 2015	45,2%	54,8%
Haust 2015	38,5%	61,5%

3.5 Brothvarf

Vor 2015

Ástæður brothvarfs	Kyn		Fæðingarár				Móðurmál	
	Karl	Kona	1999	1998	1997	Eldri	Íslenska	Annað
Fór að vinna	7	1			1	7	7	1
Flutningar								
Fjárhagsaðstæður								
Námsörðugleikar								
Fannst námið tilgangslaust/áhugaleysi	1			1			1	
Nám of erfitt								
Samskiptaörðugleikar við starfsfólk skóla								
Einelti								
Vísað úr skóla/brot á skólareglum								
Veikindi barna								
Fór í annan skóla	1					1	1	
Líkamleg veikindi	1	2			2	1	3	
Persónulegar ástæður								
Neysla/meðferð								
Andleg veikindi		1		1			1	
Annað: Mætti ekki í skólann			1			1	1	
Samtals	10	5		2	3	10	14	1

Haust 2015

Ástæður brothvarfs	Kyn		Fæðingarár				Móðurmál		
	Karl	Kona	1999	1998	1997	1996	Eldri	Íslenska	Annað
Fór að vinna	3				3			3	
Flutningar	1	3	1	1			2	4	
Fjárhagsaðstæður	1	1					2	2	
Námsörðugleikar									
Fannst námið tilgangslaust/áhugaleysi									
Nám of erfitt	1						1	1	
Samskiptaörðugleikar við starfsfólk skóla									
Einelti									
Vísað úr skóla/brot á skólareglum			1				1	1	
Veikindi barna							1	1	
Fór í annan skóla									
Líkamleg veikindi									
Persónulegar ástæður		1			1			1	
Neysla/meðferð									
Andleg veikindi		1		1				1	
Annað: Mætti ekki í skólann	2	4		1		1	4	6	
Samtals	8	11	1	3	4	1	10	19	0

3.6 Fjöldi nemenda á einstaka námsbrautum

Skipting nemenda eftir brautum, fjöldi										
Braut	Heiti brautar	Vor 2012	Haust 2012	Vor 2013	Haust 2013	Vor 2014	Haust 2014	Vor 2015	Haust 2015	
AN	Almenn námsbraut	3	6	7	8	6	25	18	19	
AN-bók	Almenn námsbraut-bóknámslína	13	17	18	14	13	16	13	8	
AN-íþr	Almenn námsbraut - íþróttalína	7	4	3	3	3	3	1	1	
AN-ver	Almenn námsbraut-verknámslína	7	4	3	5	5	5	2	1	
FÉ	Félagsfræðibraut	82	84	85	79	78	72	69	46	
FB	Framhaldsskólabrú								11	
GR06	Grunnnám rafiðna	16	12	11	5	5	1			
MB	Málabraut	3	3	1	3	3	4	1	1	
MG	Grunnnám í málm- og véltækni	4	3	4	4	4		3	4	
NÁ	Náttúrufræðibraut	66	82	68	68	67	73	62	47	
ÓTN	Ótilgreint nám		6	2	4	4		12	13	
SJ	Sjúkraliðabráut	11	11	9	9	8	16	15	10	
SK1	Skipstjórnarbraut SB, 45 metra skip	1		1	8	8		4	1	
STB	Starfsbraut	6	6	6	6	6	5	5	7	
ST1	Stúdentspróf-3 ára								46	
VSS	Viðbótarnám til stúdentsprófs af starfsnámsbrautum	0	2	2	1	2	5	1	1	
VH	Viðskipta- og hagfræðibraut	4	7	5	3	3	8	6	3	
VA	Vélstjórnarnám A réttindi	1	3	2	9	4	5	4	2	
VB	Vélstjórnarbraut B réttindi	16	14	18	12	12	21	23	27	
	Samtals	240	265	245	241	230	260	239	248	

3.7 Aldurshlutfall nemenda

Hlutfallsleg skipting nema eftir árgögum						
Árgangur	Vor 2013	Haust 2013	Vor 2014	Haust 2014	Vor 2015	Haust 2015
1956				0,41%	0,4%	
1957		0,42%	0,43%			
1958	0,41%	0,42%	0,43%			
1960						
1961	0,82%					
1962	0,41%					0,4%
1963	0,41%	0,42%	0,42%		0,4%	
1964				0,41%	0,4%	0,4%
1965						
1966	0,41%	0,83%	0,87%	0,41%		
1968				0,41%	0,8%	
1969						
1970				0,82%	0,4%	0,8%
1972		0,83%	0,87%			
1973	0,41%	0,83%	0,87%	0,41%	0,4%	
1974	0,41%	0,83%	0,87%	0,41%	0,4%	
1975	1,22%	0,42%	0,43%	0,82%	1,3%	
1976	0,41%			0,41%	0,4%	0,4%
1979	0,82%					0,4%
1980				0,82%	0,4%	0,4%
1981	1,22%	1,25%	0,87%			
1982						
1983		0,42%	0,43%	0,41%	0,4%	0,8%
1984		0,42%	0,43%	1,23%	0,8%	
1985		0,83%	0,87%	0,82%	0,8%	1,6%
1986						0,8%
1987	0,82%	1,25%	1,30%	0,82%	1,3%	1,2%
1988	1,63%	0,42%	0,43%		0,4%	
1989	0,41%	1,67%	1,74%			
1990	3,67%	1,67%	1,74%	0,82%		
1991	2,86%	2,50%	2,61%	1,23%	1,3%	1,2%
1992	7,35%	2,92%	3,04%	2,06%	3,4%	2,8%
1993	12,65%	5,00%	4,78%	5,76%	5,0%	2,4%
1994	21,63%	10,83%	10,00%	6,17%	4,2%	4,4%
1995	17,55%	13,75%	13,91%	10,70%	7,6&	4,0%
1996	24,49%	23,33%	23,91%	19,75%	18,5%	12,1%
1997		28,75%	29,13%	25,1%	25,6%	20,6%
1998				19,71%	20,6%	19,8%
1999					4,6%	25%

3.7.1 Hlutfall nema 25 ára og yngri

	Vor 2012	Haust 2012	Vor 2013	Haust 2013	Vor 2014	Haust 2014	Vor 2015	Haust 2015
Hlutfall nema 25 ára og yngri	92,30%	93,20%	93,06%	90,84%	90,86%	91,30%	83,2%	91,1%

3.8 Starfsfólk

Á árinu 2015 störfuðu að jafnaði 33 einstaklingar við Framhaldsskólanum í Vestmannaeyjum.

Í kennslu, námsráðgjöf og stjórnun eru 21 stöðugildi á haustönn 2015.

3.8.1 Stjórnendur og kennarar

Stjórnun er þannig háttáð, að dagleg yfirstjórn er í höndum skólameistara og aðstoðarskólameistara.

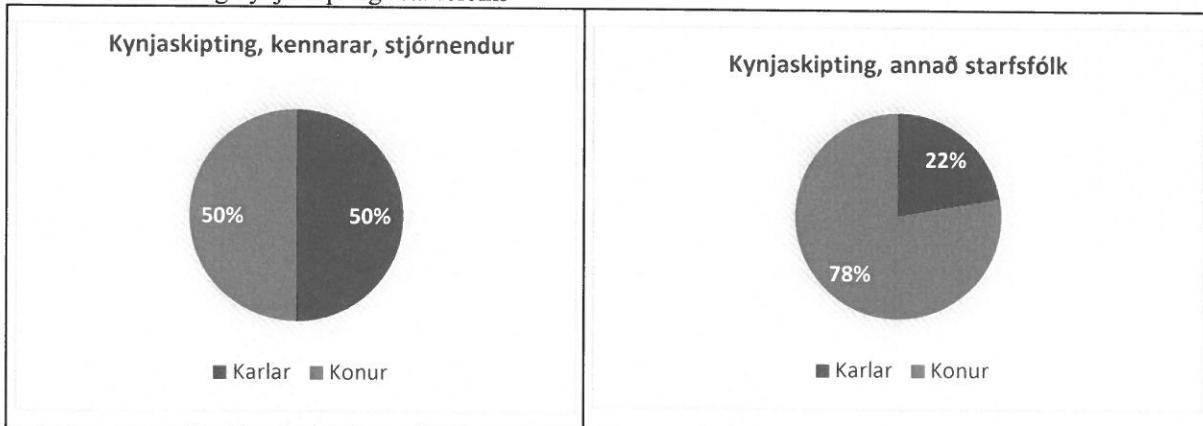
Brautarstjórar eru yfir vélstjórnarbraut og starfsbraut fatlaðra og eru þeir ráðnir úr hópi kennara, um bun felst í hærri launaflokkun.

Verkefnastjórar eru ráðnir úr hópi kennara til að stýra eftirfarandi verkefnum: Forvarnir og umsjón í vélasal. Verkefnastjórnin er launuð með viðbótar launaþrepum.

3.8.2 Annað starfsfólk

Við önnur störf áður ótalin, starfa að jafnaði 11 – 14 einstaklingar. Einn er í fullu starfi, það er umsjónarmaður húsnæðis. Í hlutastörfum eru fjármálastjóri (75%), 3 ræstitæknar (47% starf hjá hverjum) og einn er til vara. Skólaritari (50%), forstöðumaður bókasafns (sem jafnframt er ritstjóri heimasíðu) (55%), stuðningsfulltrúi á starfsbraut (60%), kerfisstjóri, tölvuumsjón og viðhald (75%).

3.8.3 Hlutfallsleg kynjaskiptings starfsfólks



3.9 Húsnæði

Skólahúsnæðið er í heild 3.172 fermetrar og þar af eru 918 fermetrar kennslurými. Í skólanum eru 14 kennslustofur, 1 stórt rými með borðum fyrir nemendur sem jafnframt er hátíðarsalur, sem nemendur nota á starfstíma skóla, skrifstofur og bókasafn. Fablab flutti í húsnæði skólans og var húsnæðið aðlagað að þörfum þess. Þá fékk skólinn afnot af mikilvægum búnaði sem á eftir að nýtast vel. Haldið var áfram að endurnýja áklæði á stólum í kennslustofum.

Á bókasafni skólans er kennslutengt efni auk afþreyingarefnis. Forstöðumaður bókasafns er bókasafnsfræðingur og útvegar millisafnalán ef nauðsynlegar bækur eru ekki til. Á bókasafninu eru einnig vinnuborð og lessalur fyrir nemendur. Nemendur hafa aðgang að tölvum á bókasafni. Bókasafn Vestmannaeyja lætur alla nemendur hafa bókasafnskort sér að kostnaðarlausu.

3.10 Starfstími

Skólinn er opinn 10 mánuði á ári en kennsla fer fram í 9 mánuði frá lokum ágústmánaðar til loka maí mánaðar. Skólaárið skiptist í tvær annir; haustönn sem lýkur með prófum í desemberlok, og vorönn sem lýkur með prófum í maílok. Að jafnaði eru 10 dagar notaðir fyrir próf á hvorri önn og 2-3 dagar í frágang þeirra. Á haustönn var horfið frá að enda önnina með 10 daga prófatörn en þess í stað voru haldnir námsmatsdagar tvisvar á önninni, um miðja önn og í enda hennar. Hefð er fyrir því að útskrifað sé á laugardögum.

Kennsluvikur á hvorri önn eru u.p.b. 15 og reynt er að hafa annirnar sem jafnastar.

3.11 Kennslustundir og áfangar

	Kenndir tímar	Kenndir tímar í sérdeild m. álagi	Samtals tímar	Meðalfjöldi nemenda í hóp ² Allir hópar	Meðalfjöldi í hóp ³ eingöngu bóknám
Haust 2009	455,5	35,5	491	17,3	22
Haust 2010	463,0	38,5	501,5	18,2	20,4
Haust 2011	433,0	38,5	471,5	19,2	21,9
Haust 2012	457,5	40,0	497,5	16,3	18,6
Haust 2013	437,0	40,0	477,0	17,5	19,25

² Hópar í sérdeild eru ekki taldir með

³ Hópar í sérdeild eru ekki taldir með

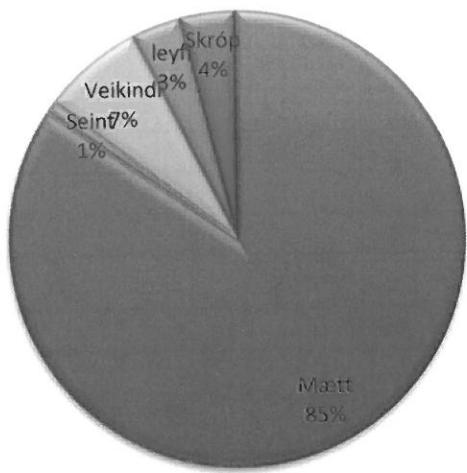
Haust 2014	418,0	40,0	458,0	19,92	20,98
Haust 2015	398,0	42,0	440,0	17,8	19,18

Fjöldi nemenda í hóp⁴ Bóknám og verknám	2011	2012	2013	2014	2015
5-10	17	27	17	8	11
11-15	10	14	16	12	17
16-20	12	19	21	19	23
21-25	23	18	19	26	15
26-30	11	17	10	7	7
30-	0	1	2	5	2
Samtals:	70	81	85	77	75

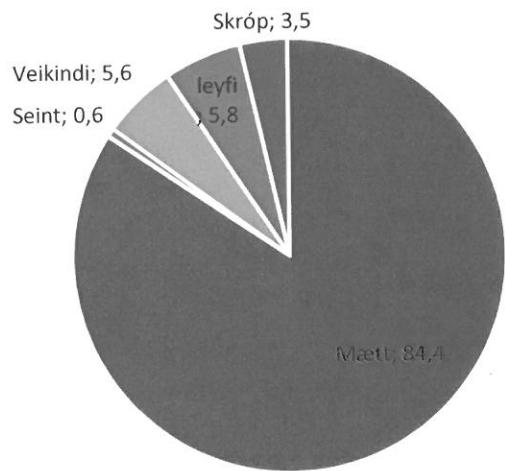
⁴ Á haustönn

3.12 Mætingar nemenda

Mætingar vor 2015



Mætingar haust 2015



4. Rammi um sjálfsmat FÍV

Sjálfsmat er hluti af lögbundinni starfsemi skólans. Megintilgangur þess er að stuðla að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum og vera þannig eðlilegur hluti af starfs – og þróunaráætlunum. Við sjálfsmatið notar skólinn Stefnumiðað árangursmat.

4.1 Sjálfsmatsaðferð

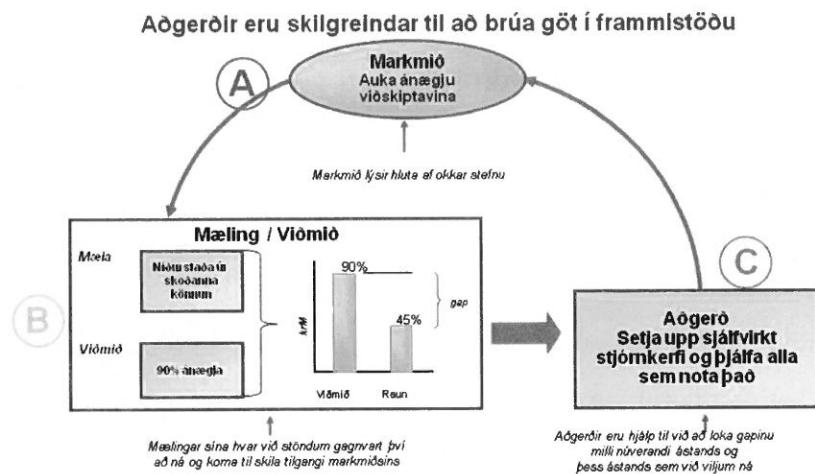
Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum notar aðferðarfræði Kaplans og Nortons, *Stefnumiðað árangursmat* við stefnumótun og sjálfsmat. Markmiðum skólanámskrár er raðað inn í skorkort eftir viðfangsefnum.

1. Fyrst setur skólinn sér stefnu og markmið í skólastarfinu sem taka mið af framtíðarsýn og hlutverki hans, en um leið er þeim ætlað að bæta skólastarfið. Helstu markmiðum er stillt upp í skorkorti sem sýnir að hvaða þáttum (víddum) skólastarfsins þau snúa að; “viðskiptavinum”, innri ferlum í skólastarfinu eða fjármálum.
2. Næst eru settir upp mælikvarðar (mælitæki) til að mæla hvernig okkur gengur að ná settum markmiðum. Oft þarf að nota fleiri en einn mælikvarða á hvert markmið. Á þessu stigi fer fram hið stöðuga mat á því hvernig skólastarfið gengur, ýmist með reglubundnum könnunum, samantekt á upplýsingum sem verða til jafnt og þétt eða samanburði.

Framkvæmd mælinganna fer fram með því að:

- Upplýsingar eru teknar úr upplýsingakerfum skólans.
 - Upplýsingum er safnað með könnunum
 - Utanaðkomandi sérfræðingar eru fengnir til að gera kannanir.
3. Til að bregðast við niðurstöðum úr áðurnefndum mælingum höfum við aðgerðastig, þar sem skilgreindar eru þær aðgerðir, sem eiga að bæta árangur ef illa eða ekki gengur að ná settum markmiðum. Hver aðgerð er skilgreind sem afmarkað verkefni, með tilheyrandi tímaáætlun, ábyrgðarmanni og eftirfylgni. Ef markmið nást eru þau endurskoðuð og ný sett.

Vinnulag, samhengi markmiðs, mælikvarða og aðgerða



Mælikvarði	Aðgerðir
Vísbending	► Hefur áhrif á mælikvarðann þannig að viðmið náist
Við erum á réttri leið miðað við markmiðið	► Vel skilgreint verkefni
Lýsing á mælikvarðanum	► Hefur upphaf
Lýsing á mæliaðferð	► Hefur endir
Hægt að endurtaka mælingu	► Ábyrgð fyrir verkefni skilgreind
Reikniaðferðir	► Megináfangar skilgreindir
Hvað er með og hvað er ekki með	► Ábyrgð á megináföngum
Upphafsviðmið	► Upphof og endir megináfanga
Hver er núverandi staða?	► Kostnaðaráætlun
Viðmið fyrir hvert tímabil	► Aðgerðir eru kláraðar á árinu !
Hvaða árangri ætlum við í raun að ná?	
Ábyrgð á mælingunni	
Tíðni	

Markmiðin, mælingarnar og aðgerðaáætlunin eru birtar á heimasíðu og um þær fjallað í álegrí sjálfsmatsskýrslu, þannig að kerfið er opið og öllum sýnilegt.

4.1.1 Sjálfsmatsáætlun

	2012	2013	2014	2015	2016
Ágúst	Starfsmannakönnun	Starfsmannakönnun			
September			Brottfallsskimun	Brottfallsskimun/Könnun á líðan nemenda/ungt fólk	
Október					
Nóvember	Áfangamat Úrvinnsla annar	Áfangamat Úrvinnsla annar	Áfangamat Úrvinnsla annar	Áfangamat/skólapúslinn Úrvinnsla annar	Áfangamat Úrvinnsla nnar
Desember	Skýrslugerð fyrir árið 2011	Skýrslugerð fyrir árið 2012	Skýrslugerð fyrir árið 2013	Ytra mat	Skýrslugerð
Janúar				Starfsmannakönnun	Starfsmannakönnun
Febrúar					
Mars	Skólamat Áfangamat	Skólamat Áfangamat		Skólamat Áfangamat	
Apríl	Starfsmannaviðtöl	Starfsmannaviðtöl		Ut- könnun Ytra mat úrvinnsla	
Maí					
Júní	Úrvinnsla annar	Úrvinnsla annar	Úrvinnsla annar	Úrvinnsla annar	Úrvinnsla annar

Sjálfsmat er byggt á á að mæla þá þætti sem eru í stefnukorti Framhaldsskólans. Reynt er að mæla sem flesta þætti hverju sinni. En markmiðið er að heildarmynd fáist á öllum þáttum stefnunnar á þriggja ára tímabili. Við matið eru nýttar kannanir sem ytri aðilar gera á skólanum. Skólapúlsinn, mat á upplýsingatækni, starfsmannakönnun í tengslum við stofnun ársins, brottfallsskimarnir, rannsóknin ungt fólk auk þess sem framkvæmt er áfangamat í skólanum og aðrar kannanir eftir þörfum hverju sinni.

4.2 Stefnekort FÍV

Stefnekort er aðlagð samfara gerð skólasamninga og var nýr samningur undirritaður í mars 2013. Ekki urðu miklar breytingar á setnu skólans samfara þeirri samningagerð. Stefnekort endurspeglar stefnu skólans.

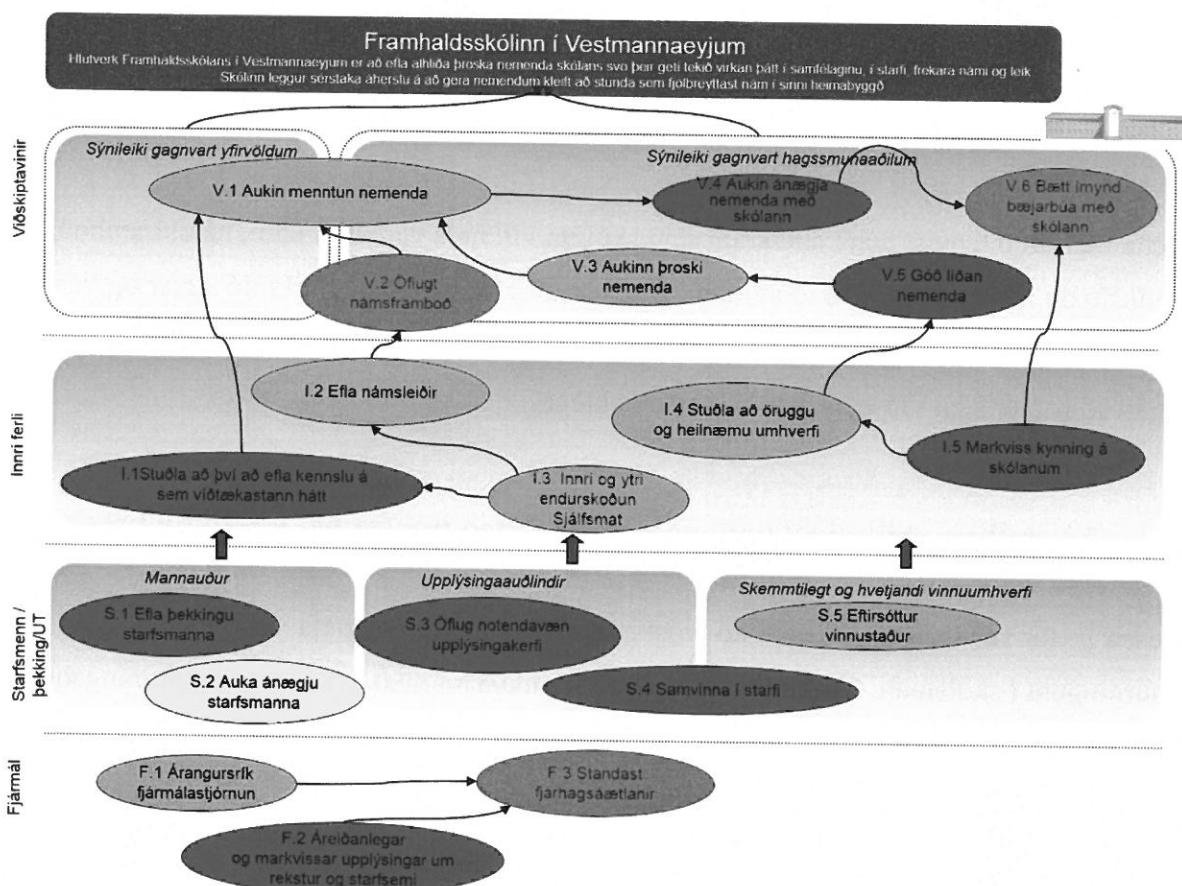
4.2.1 Aðgerðaáætlun

Hver mælikvarði er metin skipulega og tilgreint á hvaða tíma það er gert. Sett er upp aðgerðaráætlun á hverju ári. Tekið er tillit til umbótaáætlunar auk þess að markmið sjálfsmatsins að allir hlutar skólastarfssins skulu metnir á þriggja ára tímabili.

Aðgerðaráætlun 2014		Janúar	Febrúar	Mars	April	Mai	Júní	Júlí	Ágúst	September	Október	Nóvember	Desember
Mat á mælikvörðum													
V.1.1.1 Mat á vinnubrögðum nemenda													
V.2.1.1 Námsframboð													
V.2.1.2. Viðhorf samfélagsins													
V.3.1.1 Að mæla "þroska" nemenda.													
V.4.1.1 Mæling á ánægju nemenda													
V.4.1.2 Könnun á viðhorfum nemenda til kennsluaðferða													
V.4.1.3 Að fá gestafyrirlesara													
V.5.1.1 Mæling á líðan nemenda													
V.5.1.2 Þjálfun í öguðum og sjálfstæðum vinnubrögðum													
V.5.2.1 Mæling á upplýsingastreymi													
V.6.1.1 Kanna ímynd skólans													
I.1.1.1 Viðhorfskönnun													
I.1.2.1 Áfangamat-kennslumat													
I.1.3.1 Jafningamat													
I.1.4.1 Kennsla á innu og námskjánum													
I.2.1.1 Fjöldi innritaðra og útskrifaðra nemenda													
I.2.1.2 Markviss nýsköpun													
I.2.2.1 Fjöldi nema sem vildu fara á námsbraut sem ekki er í boði við FÍV													
I.2.2.2 Mat á nýju námsframboði													
I.3.1.1 Aðgerðir á áætlun													
I.4.1.1 Viðhorf til skólaumhverfis													
I.4.1.2 Öryggisstaðlar													
I.5.1.1 Kynningaráætlun													
S.1.1.1 Könnun á sí- og endurmenntun starfsmanna													
S.1.2.1 Starfsánægjkönnun													
S.3.1.1 Könnun á upplýsingastreymi													
S.4.1.1 Samstarfsverkefni													
S.5.1.1 Viðhorf til vinnustaðarins													
F.1.1.1 Úttekt á afkomu skólans													
F.1.2.1 Hlutfall yfirvinnu													
F.1.3.1 Samanburður													

4.3 Skorkort 2015

Stöðu og upisetningu sjálfsmatsins er best hægt að lýsa með því að skoða skorkort skólans. Á þeirri mynd má sjá stöðu skorkortsins eftir árið 2015. Þar má sjá þau markmið sem eru í stefnu skólans með litunum grænum, gulum, rauðum og bleikum lit, mismunandi eftir því hvað við á. Skorkortinu er ætlað að lýsa hvernig til tekstu við að uppfylla þau markmið sem skólinn hefur sett sér og á þriggja ára tímabili á að fást gott yfirlit um hvernig til tekstu.



- Merkir að mælingar eru í samræmi við markmið, mæling fór fram á þessu sjálfsmatstímbili. Ljósari litur merkir að mæling hefur farið fram áður og var í samræmi við markmið.
- Merkir að mælingar eru ekki alveg í samræmi við markmið en þó er um eðlileg frávik að ræða.
- Merkir að mælingar eru ekki í samræmi við markmið, skoða skal hvort ekki sé rétt að gripa til sérstakra aðgerða til að ná settum markmiðum
 - Verið er að framkvæma mælingar
 - Mælingar ekki hafnar

5. Niðurstöður sjálfsmats

Niðurstöðum sjálfsmats er safnað eftir því hvaða markmið er verið að mæla en við hvert markmið skorkortsins eru mælikvarðar. Niðurstöðunum er safnað og fæst þannig samanburður við fyrri mælingar.

Sjálfsmatinu er ætlað að mæla hversu vel tekst til að ná þeim markmiðum sem skólinn hefur sett fram í skólasamningi.

A. Mat á hvernig skólanum tekst til við að bjóða fjölbreytt og gott nám, sem mætir kröfum nemenda og nærsamfélagsins á hverjum tíma

Þetta markmið tengist þeim áherslum sem skólinn vill hafa varðandi nám, námsframboð, kennslu og nemendum/viðskiptavinum. Búið er að skilgreina þau markmið nánar og verður hér á eftir gerð grein fyrir hverjum þætti og þeim mælikvörðum sem notaðir eru til að meta þá og hvað það er sem við erum að skoða sérstaklega.

5.1 Að skólinn skili víðsýnum nemendum með trausta þekkingu og þroska sem nýtist í starfi, leik og námi.

Þessir þættir snúa allir í skorkorti að viðskiptamannavíddinni og hafa verið metnir með spurningum í skólamatí. Skólamat hefur verið framkvæmt með því að senda spurningalista í gegnum kennslukerfi skólans. Á haustönn 2014 var skipt um kennslukerfi og er einungis möguleiki á áfangamati en ekki kennslumati.

Bætt hefur verið við matið rýni í brautar- og áfangalýsingar auk þess sem náms- og kennsluáætlanir verða rýndar. Vinna á sér stað við gerð nýrra brautarlýsinga og áfangalýsinga og samhliða þeirri vinnu verða til nýjar náms- og kennsluáætlanir. Við höfum ákveðið að útbúa gátlista⁵ til að auðvelda okkur að skoða uppbyggingu námsins þannig að nemendur nái sífellt meiri hæfni og hafi þar náð meiri þroska. Ný námskrá sem byggir á hæfniviðmiðunum svarar þessum spurningum, skoðum á hvaða hæfniþrepí nemendur okkar eru og hvað það tekur langan tíma að komast á milli þrepa.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
--------------------------------	-------------------

⁵ Ekki er búið að útbúa þessa lista. Námskrávinnan gengur hægar en áætlanir gerðu ráð fyrir, listarnir verða búnir til í kjölfar nýrra brautalýsinga.

<ul style="list-style-type: none"> • Víðsýni • Traust þekking • Notagildi menntunar • Þroski 	<p>V1 – aukin menntun nemenda V3- aukinn þroski nemenda V4- aukin ánægja með skólann</p>
--	--

5.1.1 Aukin menntun nemenda

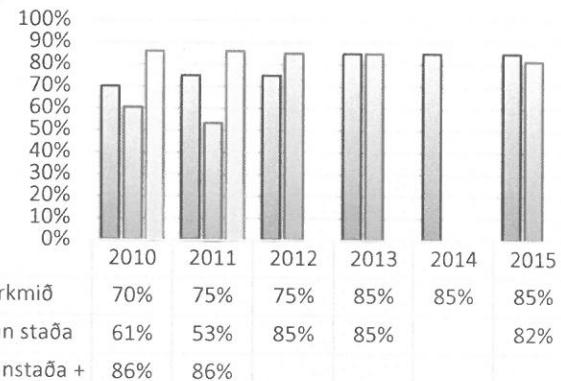
Skólinn hefur það markmið að auka menntun nemenda. Hvort það gerist er metið með því að leggja tvær spurningar fyrir í áfangamati.⁶

Hvernig eru verkefnin sem þú ert að sinna að í áfanganum?

Vinnur þú vel í kennslustundum?

Þessir þættir vega jafnt þegar staðan er metin.

Aukin menntun



5.1.2 Aukinn þroski nemenda⁷

“Hlutverk framhaldsskóla er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og virkri þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi með því að bjóða hverjum nemenda nám við hæfi.” Þannig að með því að bjóða nám við hæfi þá erum við um leið að stuðla að alhliða þroska nemenda⁸.

Við höfum metið þennan þátt með því að spryja tveggja spurninga. Annars vegar hvort verkefnin í skólanum séu krefjandi og hins vegar hvort þeir setji sér eigin námsmarkmið.

Þennan þátt þarf að endurskoða og gerum við það með því að skoða hversu margir nemar sem koma beint úr grunnskóla eru með nægjanlega hæfni til að takast á við nám í kjarnafögum á hæfniþepi 2? Þeir sem hafa ekki þá hæfni úr grunnskólanum, hvað eru þeir lengi að ná henni

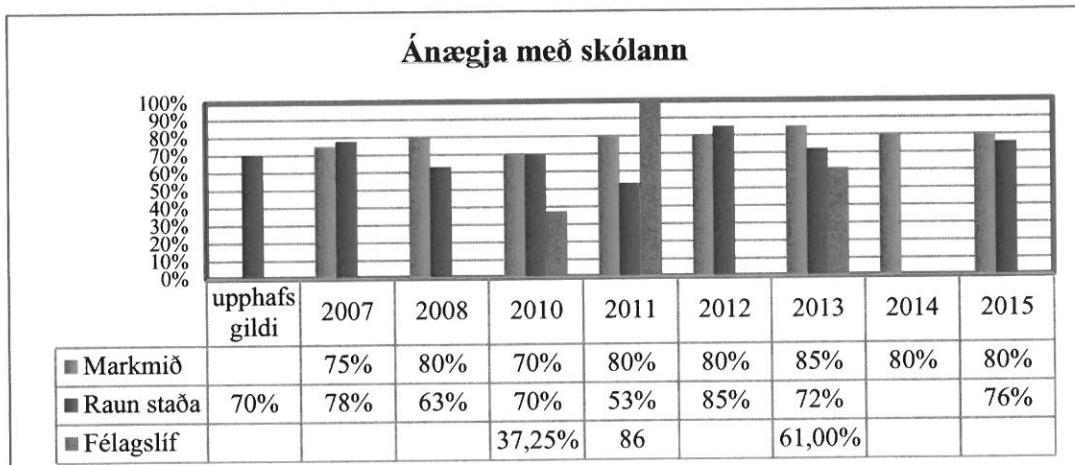
⁶ Var til ársins 2013 metið með þremur spurningum í skólamatí.

⁷ frá árinu 2013.

⁸ Ný námskrá sem verður tilbúin 2015 þá er náminu skipt á ákveðin hæfniþrep og getum við munum þá skoða á hvaða þepi nemí stundar nám, á hvaða þepi hann innritast og á hvaða þepi hann útskrifast og hvað það tekur langan tíma.

þegar í framhaldsskóla er komið? Ætlum einnig að skoða þátttöku nemenda í skólafundum og virkni í nefndum og ráðum.⁹

5.1.3 Aukin ánægja með skólann



5.2 Að nemendur öðlist aukið sjálfstraust, búi sig undir að taka-ábyrgð á eigin lífi um leið og þeir tileinka sér virðingu fyrir samferðafólki og umhverfi sínu.

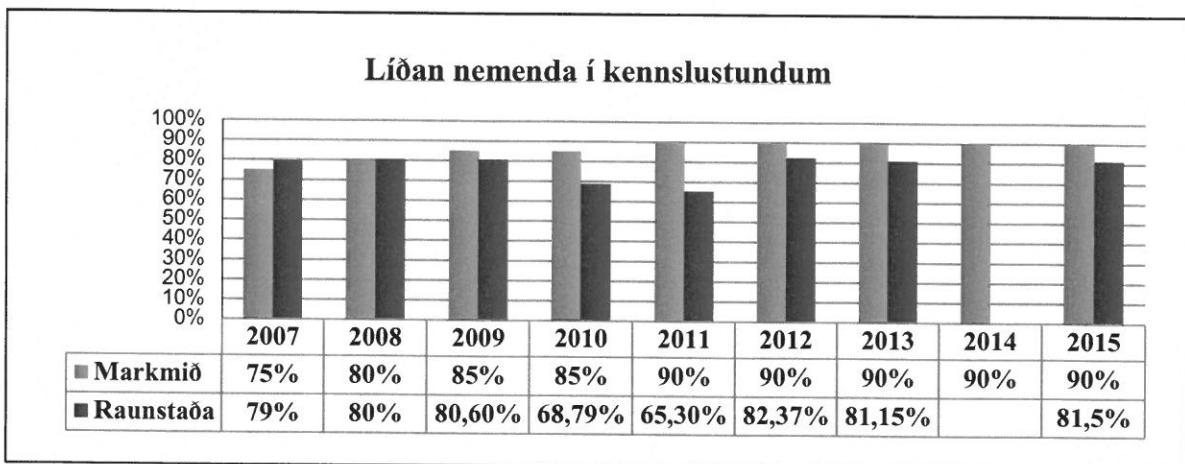
Pessir þættir eru metnir með spurningum í áfangamati og snúa allir í skorkortinu að viðskiptamannavíddinni. . 81,5% nemenda eru almennt ánægdir í kennslustundum og líður vel.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none"> Sjálfstraust Ábyrgð Virðing fyrir samferðafólki Virðing fyrir umhverfi 	V5

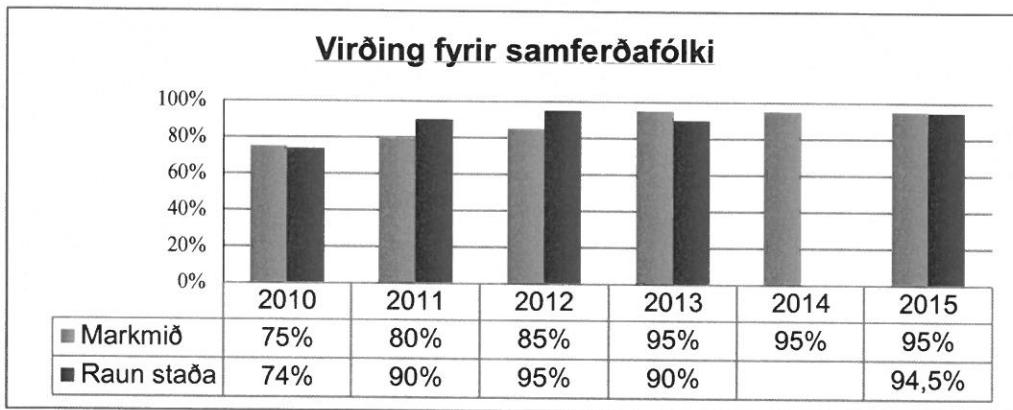
5.2.1 Liðan nemenda

Flestum nemendum líður vel í kennslustundum. Á haustönn 2015 kom fram í áfangamati að 81,5% nemenda tilgreinda að líðan þeirra í kennslustundum væri góð.

⁹ Kemur til framkvæmda í sjálfsmati 2016.

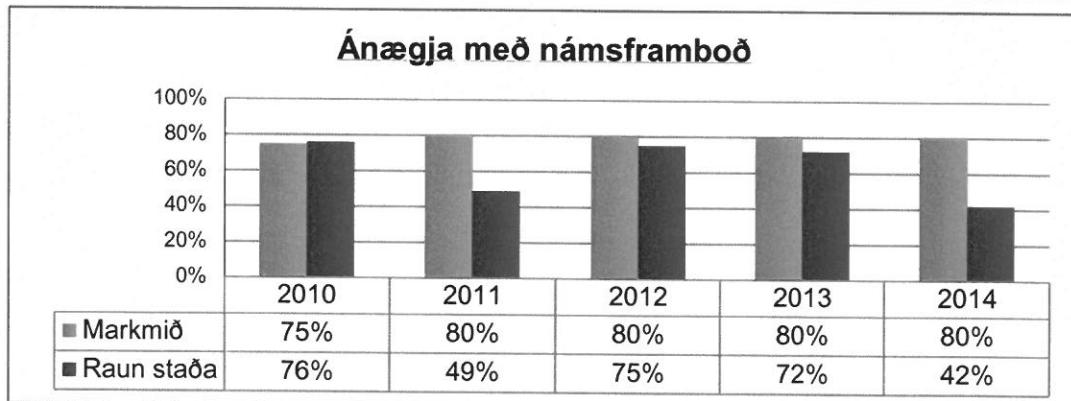


5.2.2 Virðing fyrir samferðarfólki



5.3 Að fjölbreytni náms í skólanum birtist hæfilegri blöndu bóknáms, verknáms og náms fyrir þá sem þurfa sérúrræði.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
• Fjölbreytni í námí	V2
• Hlutfall bók-, verknáms og sérúrræða	I2



Á árinu 2014 voru notuð önnur gögn en vaninn er, stuðst var við rannsókn sem gerð var fyrir Fræðslunetið, SASS og Vinnumarkaðsráð Suðurlands. R3-Ráðgjöf ehf vann rannsóknina. Einungis er tekið tillit til þeirra sem tóku

afstöðu og voru það foreldrar barna í 10 bekk sem svöruðu og var fjöldi svara 54. Það er ljóst að þennan þátt þarf að skoða sérstaklega í umbótaáætlun ársins 2015. Þessi þáttur er í mælingu, verið er að skoða hvernig við mælum þennan þátt. Með samvinnu við aðra er hægt að auka námsframboð skólans og er verið að vinna að því.

5.4 Að laga nám og kennslu að þeirri sérstöðu sem heimabyggðin hefur og taka mið af atvinnulífi og menningu Vestmannaeyja.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none">• Sérstaða Eyjanna í kennslu og námi• Áhrifamikil náttúra• Áhrifamikil menning	I 1

5.5 Að gæði kennslunnar er verði tryggð, með hæfum vel menntuðum kennurum og virku námsumhverfi í stöðugri þróun og endurskoðun.

Þessir þættir snúa allir að víddinni innri ferlum í skorkortinu.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none">• Hæfir kennarar• Virkt námsumhverfi	I1

5.6 Að gæði kennslunnar er verði tryggð, með hæfum vel menntuðum kennurum og virku námsumhverfi í stöðugri þróun og endurskoðun.

Þessir þættir snúa allir að víddinni innri ferlum í skorkortinu.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none">• Hæfir kennarar• Virkt námsumhverfi	I1

5.6.1 Hæfir kennarar

Menntun kennara FÍV haust 2015

Menntun	Fjöldi kennara
PhD auk kennsluréttinda	1

MA/MS/M.Ed.-próf auk kennsluréttinda	3
BA/BS-próf auk kennsluréttinda	11
Önnur menntun auk kennsluréttinda	3
Háskólapróf án kennsluréttinda	1
Önnur menntun án kennsluréttinda	2

Undantekningalítið annars kennarar þær námsgreinar sem þeir eru menntaðir til.

5.6.2 Virkt námsumhverfi

Skólinn námsumhverfi Inna sem er í sífelldri þróun.

Virkni í kennslukerfi er mæld¹⁰.

	Fjöldi
Námsáætlanir	105
Tilkynningar	511
Námsefni	1147
Verkefni	646
Nemendur skiluðu verkefnum	8594

¹⁰ Eigum eftir að setja okkur markmið hversu mikil kennslukerfið á að nota.

B. Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill að starfsmönnum og nemendum líði vel í skólanum og að þeir fái tækifæri til að proska samskipti, byggð á gagnkvæmri virðingu og skilningi.

5.7 Að stjórnun sé ávallt skýr og skilvirk, unnin í góðri samvinnu við starfsmenn og nemendur.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none">• Skýr stjórnun• Skilvirk stjórnun• Samvinna	S1

Stjórnun

Stjórnun á að vera skýr og skilvirk. Ábyrgðartafla auðveldar starfsfólki að átta sig á hver ber ábyrgð á einstaka störfum innan skólans. Farið er yfir hana árlega og athugað hvort hún þarfnið endurbóta. Ákveðið var að gera gæðahandbók og skal innleiðingu hennar verið lokið fyrir haustið 2015. Við gerð handbókarinnar eru ferlar skólans kortlagðir. Ábyrgð skilgreind og efld verða samræmd vinnubrögð. Fundargerðir skólanefndar birtast á heimasiðu skólans og þar eiga bæði kennarar og nemendur fulltrúa. Fundargerðir kennarafundar liggja frammi til skoðunar á kaffistofu starfsmanna. Jafnréttisstefna er á heimasiðu skólans og snýr jafnt að starfsfólki og nemendum. Jafnréttisstofa gefur umsögn um stefnuna, síðast árið 2013 og þá var umsögnin að stefnan uppfylli þær kröfur sem gerðar eru skv. jafnréttislögum¹¹.

	Staða
Ábyrgðartafla	Nýtt skipurit- unnið að gerð gæðahandbókar.
Fundargerðir skólanefndar	Á heimasiðu
Fundargerðir kennarafunda	Sendar með tölvupósti til kennarar.
Starfsmannafundir	Sendar með tölvupósti til starfsmanna.
Jafnréttisstefna	Stenst úttekt

¹¹ Stefnan verður endurskoðuð 2016.

Starfsmenn meta stjórnendur í könnun SFR um stofnun ársins. Þátturinn trúverðugleiki stjórnenda 4,53 hjá Framhaldsskólanum í Vestmannaeyjum en hjá stofnunum í sama stærðarflokki er einkunnin 3,95. Þess má geta að Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum var hástökkvari ársins í þessari könnun.

Samvinna við starfsmenn

Kennarafundir eru mánaðarlega á starfstíma skóla, starfsmannafundir í upphafi hverrar annar. Skólafundir eru tvisvar á ári. Á þessum fundum er haft að leiðarljósi að allir geti haft skoðun og komið henni að. Leitast er við að fundirnir séu ekki einvörðungu upplýsingafundir. Einnig eiga kennrar aðila í skólanefnd og skólaráði. Starfsmannafélag er starfandi við skólann og eiga þar aðild allir starfsmenn skólans nema þeir sem sérstaklega óska eftir því að vera ekki aðilar að féluginu.

Við metum samvinnu með könnun SFR, en þar er einnig spurt um starfsanda og sjálfstæði í starfi og var Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum yfir meðaltali í báðum þessum þáttum.

	Páttakendur
Kennarafundur	Kennrarar, stjórnendur, námsráðgjafi
Starfsmannafundur	Allir starfsmenn
Skólaráð	Fulltrúi kennara, stjórnendur
Skólanefnd	Fulltrúi kennara, skólameistari
Starfsmannafélag	Allir starfsmenn

Samvinna við nemendur

Nemendur eiga fulltrúa í skólanefnd og skólaráði. Nemendur eru þáttakendur á skólafundi. Leitast er við að hafa nemendur með í ákvarðanatöku, þeir eru teknir með á fundi sem varða málefni þeirra og leitað eftir þeirra hugmyndum. Um 80 % nemenda telja að nemendafélagið hafi áhrif í skólanum.

5.8 Að allir starfsmenn og nemendur séu meðvitaðir um skyldur sínar og réttindi og öll mál fái sanngjarna og réttláta afgreiðslu.

Skyldur og réttindi nemenda

Skyldur og réttindi nemenda eru í skólanámskrá og lögum um framhaldsskóla.

Eitt af því sem nemendur skólans eru skyldugir til er að fara eftir skólareglunum. Í Skólamati hafa þeir spurðir um álit sitt á þeim reglum og 2013 töldu 75% nemenda reglurnar vera sanngjarnar.

Skyldur og réttindi starfsmanna

Farið er eftir lögum og reglum sem gilda um opinbera starfsmenn og fara trúnaðarmenn ásamt stjórnendum yfir þá þætti.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none">• Meðvitaðir um skyldur• Þekkja réttindi• Meðferð mála• Afgreiðsla mála	S3

5.9 Að allir starfsmenn og nemendur hafi greiðan aðgang að ráðgjöf, heilsugæslu, líkamsrækt og þeim tækjabúnaði sem nám og önnur störf krefjast.

- Ráðgjöf

Náms- og starfsráðgjöf

71% nemenda er ánægður með náms- og starfsráðgjöf (ekki mælt 2015)

Allir nýnemar eru boðaðir í upphafi náms til viðtals við námsráðgjafa og fylgja forráðamenn þeim ef þeir eru ekki orðnir 18 ára.

- Heilsugæsla

Samvinna við heilsugæslustöð.¹².

Starfsmönnum stendur til boða að fá mælingar á blóðþrýstingi, blóðsykri og blóðfitu. Einnig stendur þeim til boða að fá bólusetningar við inflúensu.

- Líkamsrækt

Nemendur

Íþróttakennsla.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
--------------------------------	-------------------

¹² Eftir á að fara yfir með hvaða hætti samvinna við heilsugæslustöð á að vera eftir að starfsemi heilsugæslunnar breytist..

<ul style="list-style-type: none"> • Náms og starfsráðgjöf • Heilsugæsla • Líkamsrækt • Tækjabúnaður • Aðstaða 	S2 V4 I4
---	----------------

5.9.1 Náms- og starfsráðgjöf

Nemendur hafa verið spurðir beint, en við erum að skoða hvort við getum ekki einnig nýtt starfsskýrslu náms-og starfsráðgjafa við matið. Hversu margir eru að nota þjónustuna, með hvaða hætti? Hvers konar mál koma til náms- og starfsráðgjafa, búa til flokkun. Með því fáum við enn skýrari mynd af þessum þætti sem fær sífellt meira vægi innan skólans¹³.

5.9.2 Að starfað sé eftir raunhæfri og rökstuddri fjárhagsáætlun, innan þess ramma sem fjárheimildir leyfa, en jafnframt skal leita leiða til að auka sértekjur skólans.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
• Raunhæf	F2
• Rökstudd	F3
• Samanburður við fjárheimildir	F4
• Sértekjur	

Við mat þessara þátta er farið í ársreikning skólans og metið hvernig til tekst.

5.10 Að skólinn leggi sig eftir samstarfi við foreldra, aðra skóla og stofnanir, aðila úr atvinnulífinu og sveitastjórnir í okkar næsta nágrenni.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti

¹³ Stefnt að þessi þáttur komi inn í sjálfsmat 2016.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Samstarf • Foreldrar • Skólar • Stofnanir • MRN • Atvinnulíf • Bæjarfélög | |
|---|--|

Skólinn leggur sig eftir samstarfi við foreldra, aðra skóla og stofnanir, aðila úr atvinnulífinu og sveitastjórnir í okkar næsta nágrenni.

Starfrækt er samstarfverkefni foreldrafélags framhaldsskólans, grunnskólans og félagsþjónustunnar, náms- og starfsráðgjafi FÍV stýrir því starfi og er fundað reglulega og standa þessir aðilar að sameiginlegum fræðsluviðburðum fyrir foreldra og forráðamenn í Vestmannaeyjum.

Stærðfræðikennarar skólans hafa komið á samvinnu við stærðfræðikennara grunnskólans með það markmiði að auka þekkingu á milli skólastiga, miðla reynslu og stuðla að betri kennslu.

Skólameistari situr í stýrihópi um menntun hjá Samtökum sunnlenskra sveitarfélaga.

Skólameistari tekur þátt í að upplýsa fræðslunefnd bæjarins um stefnu skólans og skipulag.

Smæð samfélagsins og sú mikla nálægð sem við búum í gerir það að verkum að við erum alltaf að vinna saman.

5.11 Að skólinn reki kynningarstarf og tryggi stöðugt upplýsingastreymi til foreldra og samstarfsaðila.

Hér eru notaðir mælikvarðarnir	Númer í skorkorti
<ul style="list-style-type: none"> • Kynning og upplýsingar • Almennt • Til foreldra • Til samstarfsaðila 	I5

Úttekt fór fram á opinberum vefjum á árinu 2013.

	Einkunn FÍV	Meðaltal allra í úttektinni
Innhald	91	77

Nytsemi	80	81
Aðgengi	70	63
Íjónusta	90	64
Heildarskor	82	71

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum uppfyllir þær kröfur sem gerðar eru til opinbera vefja.

Verkefni	Gert
Kynningafundur á vorönn	x
Upplýsingarit á haustönn	x
Kynningarfundur á haustönn	x
Upplýsingar um mætingar mánaðarlega í tölvupósti	x
Upplýsingar um námsárangur	x
Nýnemaviðtöl með forráðamönnum við námsráðgjafa	x

6. Samstarfsverkefni

Heiti verkefnis	Samstarfsaðili
Íþróttakademía	ÍBV íþróttafélag
FABLAB	Nýsköpunarstofa
Menntun í greinum sem tengjast sjávarútvegi	Sjávarklasinn- menntahópur
Efling stærðfræði- og raungreina	Tallinn Russian Central Gymnasium, Eistlandi, umsókn í vinnslu
Mennta- og fræðastarf á suðurlandi	Samtök sunnlenskra sveitarfélaga

7. Samantekt og umbótaáætlun

7.1 Samantekt

Stefnuskrá skólans og sú framtíðarsýn sem þar birtist er ljós og þeir þætti stefnuskrár sem útekt var gerð á eru að mati stjórnenda í góðum farvegi. Ekki hafa allir þættir skorkortsins verið sérstaklega mældir enda er ekki ætlast til þess skv. skorkorti.

7.2 Umbótaáætlun

Það er ljóst að ekki hafa allir þættir sjálfsmatsins skilað þeim niðurstöðum sem vonast var til í upphafi og hefur verið gripið til aðgerða til að fá betri niðurstöður. Þær aðgerðir miða fyrst og fremst að því að vinnuhópar rýna enn frekar í niðurstöður sjálfsmats, greina stöðuna og koma með tillögur að úrbótum.

8. Sjálfsmatsáætlun 2016

9.1 . Inngangur

Sjálfsmat er fastur hluti af skólastarfi í FÍV. Á árinu 2016 verður haldið áfram á sömu braut. Gæðahandbók er í innleiðingu og skólinn stefnir á að fá gæðavottun¹⁴.. Nauðsynlegt er að skóli fái slíka vottun til að geta haldið áfarm að útskrifa nemendur af Vélstjórnarbraut. Einnig vonumst við að slík vottun auki einnig ímynd skólans, samkvæmt niðurstöðum könnunarinnar „Stofnun ársins“ meta starfsmenn skólans ímynd stofnunarinnar lægra en starfsmenn annarra stofnanna af svipaðri stærð.

Skólinn er með stefnuskrá sem, ásamt markmiðum, er birt á heimasíðu skólans og er endurskoðuð á hverju ári.

Nýjar námsbrautir eru í mótu og þær flokkaðar eftir þrepum. Samkvæmt skipuriti eru í skólanum þrjú kennslusvið og þarf að fullgera áfanga- og brautarlýsingar þannig að hægt sé að skila til ráðuneytis til samþykktar.

9.2 Hvað á að meta?

Við sjálfsmatið eru skoðaðar fjórar víddir skv. stefnukorti skólans.

- *Viðskiptamannavíddin*
- *Innri ferli*
- *Starfsmenn/þekking UT*
- *Fjármál*

Viðskiptavinir

Kennsla verður metin í könnun sem lögð verður fyrir alla nemendur skólans í öllum námsáföngum í nóvember og apríl. Niðurstöður þeirra kannanna verða bornar saman við kannanir frá liðnum árum. Kennrarar fá niðurstöður kennslukannana rafrænt í Innu jafnframt því að ræða þær við aðstoðarskólameistara og skólameistara. Hvað er gott og hvað má betur fara og markmið næstu anna sett fram. Skoðað verði hvernig hægt er að nota samræðu við áfangamat¹⁵..

Námsárangur er metinn með hliðsjón af námsárangri síðustu anna.

¹⁴ Gert var ráð fyrir að fyrsta vottun gæti farið fram á árinu 2015 en sú var ekki raunin.

¹⁵ Á námskeiði fyrir kennara á haustönn 2014 benti Ingvar Sigurgeirsson á að mjög árungsríkt væri að nota frekar umræður við áfangamat heldur en þessar hefðbundnu áfangamats kannanir.

Innri ferli.

Í gæðahandbók eru öll ferli kortlögð og hefur skólinn skipað gæðaráð. Vinnan hófst í október 2014 og unnið er skvamt þeim ferlum sem þegar eru komnir til notkunar. Kennsla áfanga og námsmat.

Starfsmenn/þekking UT

Starfsþróun er mikilvæg og í samvinnu við Framhaldsskóla í Eistlandi var farið af stað með starfsþróunarverkefni fyrir kennara í stærðfræði og raungreinum.

Skilin á milli prófatíma og kennslutíma hafa verið afnumin, á haustönn var próftímabili breytt og í staðinn koma tvö námsmatstímabil. Eitt um miðja önn og annað í enda annar.

Fjármál

Fjármagnið sem skólinn fær úthlutað nægir ekki til að halda úti þeirri starfsemi sem skólanum er ætlað. Launakostnaður vegur hæst en ekki er mögulegt að minnka hann nema draga úr þjónustu sem merkir að minnka þurfi kennsluna. Ljóst er að það þarf að skoða hvaða kennslu er hægt að sleppa þannig að sem minnst röskun verði á högum viðskiptavinanna sem eru auðvitað nemendurnir. Það er ekki hægt að lækka launin það er búið að skera alla umsýslu af fyrir löngu þannig að langflestir starfsmenn eru á strípuðum grunntöxtum, greiðslur fyrir millistjórnendur eru svo til engar. Gæðastjórnun og námskrárstjórnun er ekki sértækt starfsheiti heldur hluti af öðrum störfum stjórnenda. Með tilkomu gæðahandbókar þá verður frekar hægt að skoða öll ferli innan skólans og auðveldara að skoða hvar hægt sé að draga saman þannig að það bitni sem minnst á kjarnastarfsemi skólans sem er kennsla.

Kennitölur skólans

Í sjálfsmatsskýrslu eru yfirlit yfir kennitölur skólans og úrvinnsla tölfræðilegra gagna.

Vestmannaeyjum febrúar 2016.

Helga K. Kolbeins
Helga Kristín Kolbeins, skólameistari

Björgvin Eyjólfsson
Björgvin Eyjólfsson, aðstoðarskólameistari