

FRAMHALDSSKÓLINN Í  
VESTMANNAEYJUM

# Sjálfsmatsskýrsla 2018-2019

---

<b>1</b>	<b>INNGANGUR</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>STEFNA FÍV</b> .....	<b>4</b>
	2.1 HLUTVERK FÍV.....	4
	2.2 LEIÐARLJÓS FÍV.....	4
	2.3 MARKMIÐ OG ÁHERSLUR .....	4
<b>3</b>	<b>STARFSEMI SKÓLANS</b> .....	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>UMFANG FÍV OG HELSTU HLUTFÖLL OG STÆRÐIR</b> .....	<b>7</b>
	4.1 NEMENDUR.....	7
	4.2 HLUTFALLSLEG SKIPTING NEMENDA EFTIR KYNI .....	7
	4.3 FJÖLDI ÚTSKRIFTANEMA EFTIR BRAUTUM .....	7
	4.4 HLUTFALL ÚTSKRIFTARNEMA EFTIR KYNI .....	7
	4.5 BROTTHVARF .....	7
	4.6 FJÖLDI NEMENDA Á EINSTAKA NÁMSBRAUTUM .....	8
	4.7 STARFSFÓLK.....	8
	4.8 HÚSNÆÐI.....	8
	4.9 STARFSTÍMI .....	9
<b>5</b>	<b>RAMMI UM SJÁLFSMAT FÍV</b> .....	<b>10</b>
	5.1 STEFNUKORT FÍV.....	10
	5.2 SKORKORT 2018-2019.....	11
<b>6</b>	<b>NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS</b> .....	<b>12</b>
	6.1. MARKMIÐ 1 .....	12
	6.1.1 Áhersla i) „Að skólinn skili víðsýnum nemendum með trausta þekkingu og þroska sem nýtist í starfi, leik og námi.“ .....	12
	6.1.2 Áhersla ii) „Að nemendur öðlist aukið sjálfstraust, búi sig undir að taka ábyrgð á eigin lífi um leið og þeir tileinka sér virðingu fyrir samferðafólki og umhverfi sínu.“ .....	13
	6.1.3 Áhersla iii) „Að fjölbreytni náms í skólanum birtist í hæfilegri blöndu bóknáms, verknáms og náms fyrir þá sem þurfa sérúrræði.“ .....	13
	6.1.4 Áhersla iv) „Aðlaga nám og kennslu að þeirri sérstöðu sem heimabyggðin hefur og taka mið af atvinnulífi og menningu Vestmannaeyja.“.....	14
	6.1.5 Áhersla v) „Að gæði kennslunnar er verði tryggð, með hæfum vel menntuðum kennurum og virku námsumhverfi í stöðugri þróun og endurskoðun.“ .....	15
	6.2 MARKMIÐ 2.....	16
	6.2.1 Áhersla i) „Að stjórnun sé ávallt skýr og skilvirk, unnin í góðri samvinnu við starfsmenn og nemendur.“ .....	17

---

6.2.2 Áhersla ii)	„Að allir starfsmenn og nemendur séu meðvitaðir um skyldur sínar og réttindi og öll mál fái sanngjarna og réttláta afgreiðslu.“	18
6.2.3 Áhersla iii)	„Að allir starfsmenn og nemendur hafi greiðan aðgang að ráðgjöf, heilsugæslu, líkamsrækt og þeim tækjabúnaði sem nám og önnur störf krefjast.“	19
6.2.4 Áhersla iv)	„Að starfað sé eftir raunhæfri og rökstuddri fjárhagsáætlun, innan þess ramma sem fjárheimildir leyfa, en jafnframt skal leita leiða til að auka sértekjur skólans.“	20
6.2.5 Áhersla v)	„Að skólinn leggi sig eftir samstarfi við foreldra, aðra skóla og stofnanir, aðila úr atvinnulífinu og sveitastjórnir í okkar næsta nágrenni.“	20
6.2.6 Áhersla vi)	„Að skólinn reki kynningarstarf og tryggi stöðugt upplýsingastreymi til foreldra og samstarfsaðila.“	21
<b>7</b>	<b>SAMSTARFSVERKEFNI</b>	<b>23</b>
<b>8</b>	<b>FJÁRMÁL</b>	<b>24</b>
<b>9</b>	<b>SAMANTEKT OG UMBÓTAÁÆTLUN</b>	<b>25</b>

---

# 1 Inngangur

Sjálfsmat er hluti af lögbundinni starfsemi Framhaldsskólans í Vestmannaeyjum. Megintilgangur þess er að stuðla að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau, stuðla að umbótum og vera þannig eðlilegur hluti af starfs- og þróunaráætlunum skólans. Í lögum um Framhaldsskóla (nr. 92/2008) er fjallað um mat og eftirlit með gæðum skólastarfsins. Hverjum framhaldsskóla er ætlað að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. framhaldsskólalaga með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á og birti opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur (41. gr.). Sjálfsmatskýrsla er gefin út árlega.

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum notar stefnumiðað árangursmat við innra mat skólans og hefur tækið þá kosti helsta að það er auðvelt að aðlaga það breytingum sem verða í skólastarfinu á hverjum tíma. Skólanámskrá er greind í ákveðna þætti eftir viðfangsefnum, þeir settir í skorkort og markmið og mælingar á þeim ákveðin. Öflun gagna og tölfræðileg úrvinnsla, þegar það á við, er unnin í skólanum. Gögnin eru rýnd á stjórnendafundum og öðrum fundum starfsfólks og tillögur um úrbætur settar fram. Að endingu eru settar upp helstu áherslur og gerð áætlun um matsverkefni og umbætur fyrir næsta skólaár. Sú áætlun er yfirfarin á haustönn og ný áætlun kynnt á starfsmannafundi.

## Ferlið við matsvinnuna:

1. Niðurstöður kannana og verkefna rýndar og kynntar.
2. Ný lög og reglugerðir, þegar það á við, skoðuð með tilliti til stefnu og sjálfsmats skóla.
3. Styrk- og veikleikar greindir.
4. Stefna skólans og stefnukort yfirfarið með tilliti til skólasamnings.
5. Mats- og umbótaverkefni næsta árs ákveðin.
6. Stefnukort og skorkort sett upp.
7. Sjálfsmats- og umbótaskýrsla unnin.

Gæðaráð skipar sjálfsmatshóp skólans en þar sitja:

Helga Kristín Kolbeins skólameistari

Thelma B. Gísladóttir aðstoðarskólameistari

Gísli Eiríksson gæðaráð

Ingibjörg Jónsdóttir gæðaráð

---

## 2 Stefna FÍV

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill með stefnu sinni skapa bestu skilyrði til að þjóna því hlutverki sem honum er ætlað samkvæmt lögum, reglugerðum og Aðalnámskrá framhaldsskóla.

### 2.1 Hlutverk FÍV

Hlutverk Framhaldsskólans í Vestmannaeyjum er í fyrsta lagi að nemendur verði að loknu námi virkir og ábyrgir einstaklingar svo að þeir geti tekið virkan þátt í samfélaginu og að auki séu þeir vel undirbúnir fyrir áframhaldandi nám eða til þátttöku í atvinnulífinu. Í öðru lagi að bjóða fjölbreytt og gott nám sem mætir kröfum nemenda og nærsamfélagsins á hverjum tíma. Í þriðja lagi að skólaumhverfi og aðstaða nemenda og starfsfólks sé aðlaðandi, hvetjandi og styðjandi svo að skólastarfið verði árangursríkt með áherslu á fagþekkingu, sköpunarhæfni og metnaðarfullt þróunarstarf.

### 2.2 Leiðarljós FÍV

Leiðarljós skólans er að námið og skólastarfið almennt stuðli að alhliða þroska nemenda svo að þeir verði sem best búnir undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi.

### 2.3 Markmið og áherslur

Í stefnu Framhaldsskólans í Vestmannaeyjum sem er ríkisaðili í A-hluta og er skylt að setja sér stefnu til þriggja ára og skólinn gerir það og þar eru sett fram þrjú markmið. Þeim eru gerð skil í stefnuskjali skólans sem endurskoðuð er árlega, þessi markmið eru nátengd þeim markmiðum sem sett eru allt fram um skólann en þeim eru ekki gerð skil nema á óbeinan hátt í þessari skýrslu.. Að auki setur Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum fram tvö meginmarkmið sem tengjast þeirri stefnu sem sett er til þriggja ára. Þessi tvö markmið eru sett upp í stefnukort skólans og þeim er sérstaklega gerð skil í því árlega sjálfsmati sem skólinn gerir en það byggir einnig á hlutverki skólans og stefnu skv. skólanámskrá, starfsáætlunum og umbótaáætlun í samræmi við innra mat.

Meginmarkmiðin eru:

#### **A. Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill bjóða fjölbreytt og gott nám, sem mætir kröfum nemenda og nærsamfélagsins á hverjum tíma.**

Þetta markmið tengist þeim áherslum sem skólinn vill hafa varðandi nám, námsframboð, kennslu og nemendur/viðskiptavinum. En áherslurnar eru að;

- skólinn skili víðsýnum nemendum með trausta þekkingu og þroska sem nýtist í starfi, leik og námi.
- nemendur öðlist aukið sjálfstraust, búi sig undir að taka ábyrgð á eigin lífi um leið og þeir tileinka sér virðingu fyrir samferðafólki og umhverfi sínu.
- fjölbreytni náms í skólanum birtist í hæfilegri blöndu bóknáms, verknáms og náms fyrir þá sem þurfa sérúrræði.
- aðlaga nám og kennslu að þeirri sérstöðu sem heimabyggðin hefur og taka mið af atvinnulífi og menningu Vestmannaeyja.

- 
- gæði kennslunnar verði tryggð með hæfum vel og menntuðum kennurum og virku námsumhverfi í stöðugri þróun og endurskoðun.
  - hvetja nemendur og starfsmenn til stöðugar þekkingarleitar

**B. Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill að starfsmönnum og nemendum líði vel í skólanum og að þeir fái tækifæri til að þroska samskipti, byggð á gagnkvæmri virðingu og skilningi.**

Þetta markmið tengist þeim áherslum sem skólinn vill hafa varðandi stjórnun, stoðþjónustu og nemendur/ samstarfsmenn, en áherslurnar eru að;

- stjórnun sé ávallt skýr og skilvirk, unnin í góðri samvinnu við starfsmenn og nemendur.
- allir starfsmenn og nemendur séu meðvitaðir um skyldur sínar og réttindi og öll mál fái sanngjarna og réttláta afgreiðslu.
- allir starfsmenn og nemendur hafi greiðan aðgang að ráðgjöf, heilsugæslu, líkamsrækt og þeim tækjabúnaði sem nám og önnur störf krefjast.
- starfað sé eftir raunhæfri og rökstuddri fjárhagsáætlun, innan þess ramma sem fjárheimildir leyfa, en jafnframt skal leita leiða til að auka sértekjur skólans.
- skólinn leggi sig eftir samstarfi við foreldra, aðra skóla og stofnanir, aðila úr atvinnulífinu og sveitastjórnir í okkar næsta nágrenni.
- skólinn reki kynningarstarf og tryggi stöðugt upplýsingastreymi til foreldra og samstarfsaðila.

---

### 3 Starfsemi skólans

Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum er framhaldsskóli og starfar skv. lögum um framhaldsskóla (nr. 92/2008). Í lögnum segir m.a.: Hlutverk framhaldsskóla er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda svo að þeir verði sem best búnir undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi. Framhaldsskólinn býr nemendum undir störf í atvinnulífinu og frekara nám. Framhaldsskólinn leitast við að efla ábyrgðarkennd, víðsýni, frumkvæði, sjálfstraust og umburðarlyndi nemenda, þjálfar þá í öguðum og sjálfstæðum vinnubrögðum og gagnrýninni hugsun, kennir þeim að njóta menningarlegra verðmæta og hvetur til stöðugrar þekkingarleitar. Í stefnuskjali skólans er kjarnastarfsemi skólans skilgreind og þar kemur fram að skólinn er áfangaskóli sem býður upp á verk- og bóknám, með styttri brautir og brautir til starfsréttinda og stúdentsprófs. Þar kemur fram hvaða brautir eru starfræktar. Verk- og starfsnámsbrautir, starfsbraut fyrir fatlaða, framhaldsskólalabrá og stúdentsprófsbraut. Á stúdentsprófsbraut eru þrjár ólíkar námslínur auk þess sem nemendur geta stundað nám til stúdentsprófs að loknu starfsnámi. Skólinn er virkur þátttakandi í starfi og þróun Fjarmenntaskólans, starfrækir íþróttakademíur í samstarfi við ÍBV og GV og er í samvinnu við Nýsköpunarmiðstöð um Fablab smiðju. Einnig hefur skólinn sett sér þá stefnu að hafa frumkvæði að því að efla formlegt samstarf við hagsmunaaðila, þar með talið atvinnurekendur, til að efla og þróa iðn- og tækninám með það að markmiði að fleiri nemendur hefji nám og ljúki á því sviði

Eftirfarandi brautir eru við skólann;

- Framhaldskólalabrá
- Grunndeild byggingariðna
- Grunndeild málm- og véltæknigreina
- Grunndeild rafiðna
- Húsasmíðabraut
- Sjúkraliðabraut
- Starfsbraut
- Stúdentsbraut- verknám
- Stúdentsbraut, félagsfræðilína, náttúrufræðilína, opinlína
- Vélstjórn A
- Vélstjórn B
- Vélvirkjun

Skólinn rækir hlutverk sitt með hliðsjón af nemendafjölda og því fjármagni sem hann hefur til ráðstöfunar hverju sinni.

---

## 4 Umfang FÍV og helstu hlutföll og stærðir

### 4.1 Nemendur

Önn	Fjöldi nema
Vorönn 2015	239
Haustönn 2015	248
Vorönn 2016	226
Haustönn 2016	259
Vorönn 2017	210
Haustönn 2017	236
Vorönn 2018	223
Haustönn 2018	215
Vorönn 2019	208

### 4.2 Hlutfallsleg skipting nemenda eftir kyni

	Vor 2018	Haust 2018	Vor 2019
KK	109	118	119
KVK	114	97	89

### 4.3 Fjöldi útskriftanema eftir brautum

	ST <sup>1</sup>	SJ	STB	VSS	VV
Vor 2018	29	7	2		1
Haust 2018	10	4			
Vor 2019	23	1	1	2	

### 4.4 Hlutfall útskriftarnema eftir kyni

	KVK	KK
Vor 2018	29	13
Haust 2018	10	4
Vor 2019	20	7

### 4.5 Brotthvarf

Ástæða	Konur			Karlar		
	Vor 2018	Haust 2018	Vor 2019	Vor 2018	Haust 2018	Vor 2019
Vinna		4	1	3	3	1
Veikindi	2			2	2	4
Annað		2	2	2	1	3

---

<sup>1</sup> 3. ára stúdentsprófsbraut.



## 4.6 Fjöldi nemenda á einstaka námsbrautum

Skipting nemenda eftir brautum, fjöldi							
<i>Braut</i>	<i>Heiti brautar</i>	<i>Haut 2016</i>	<i>Vor 2017</i>	<i>Haut 2017</i>	<i>Vor 2018</i>	<i>Haut 2018</i>	<i>Vor 2019</i>
AN	Almenn námsbraut		2				
AN-bók	Almenn námsbraut-bóknámslína	8					
FB	Framhaldsskólabrú	28	14	29	21	17	10
FÉ	Félagsfræðibraut	39	17	12	5		
MG	Grunnnám í málm- og véltækni	7	3	1			1
NÁ	Náttúrufræðibraut	37	8	4	1		
ÓTN	Ótilgreint nám		5	10	13		1
SJ	Sjúkraliðabraut	27	14	14	14	13	12
SK1	Skipstjórnarbraut SB, 45 metra skip		1	1	1		
ST1	Stúdentsprófsbraut	76	110	131	134	134	137
GB	Grunnám bygginga- og mannvirkjagreina				3		
HUSB	Húsasmíðabraut					23	20
GR	Grunnnám rafiðna					1	2
ST4	Starfsbraut	9	8	7	7	6	6
VSS	Viðbótarnám til stúdentsprófs af starfsnámsbrautum	1	2		2		1
VA	Vélstjórnarnám A réttindi		0	1			
VB	Vélstjórnarbraut B réttindi	26	17	26	22	21	17
VV	Vélvirkjun						1
	<b>Samtals</b>	<b>259</b>	<b>210</b>	<b>236</b>	<b>223</b>	<b>215</b>	<b>208</b>

## 4.7 Starfsfólk

Á árinu 2018 -2019 störfuðu að jafnaði 33 einstaklingar við skólann.

Kennarar voru 22 í 20 stöðugildum. Þar af voru 12 konur í 10 stöðugildum og 12 karlar í 10 stöðugildum. 50% kennara voru 55 ára og eldri.

Að auki starfa við skólann skólameistari og aðstoðarskólameistari báðir í fullu starfi, fjármálastjóri í 75% starfshlutfalli, umsjónarmaður fasteigna í 100% starfshlutfalli, starfsmaður á skrifstofu í 50% starfshlutfalli, námsráðgjafi í 70% starfshlutfalli, forstöðumaður bókasafns í 55% starfshlutfalli, tveir stuðningsfulltrúar á starfsbraut í 60% starfshlutfalli og þrír ræstitæknar hver um sig er í 47% starfshlutfalli.

## 4.8 Húsnæði

Skólahúsnæðið er í heild 3.172 fermetrar og þar af eru 918 fermetrar kennslurými. Í skólanum eru 14 kennslustofur, 1 stórt rými með borðum fyrir nemendur sem jafnframt

---

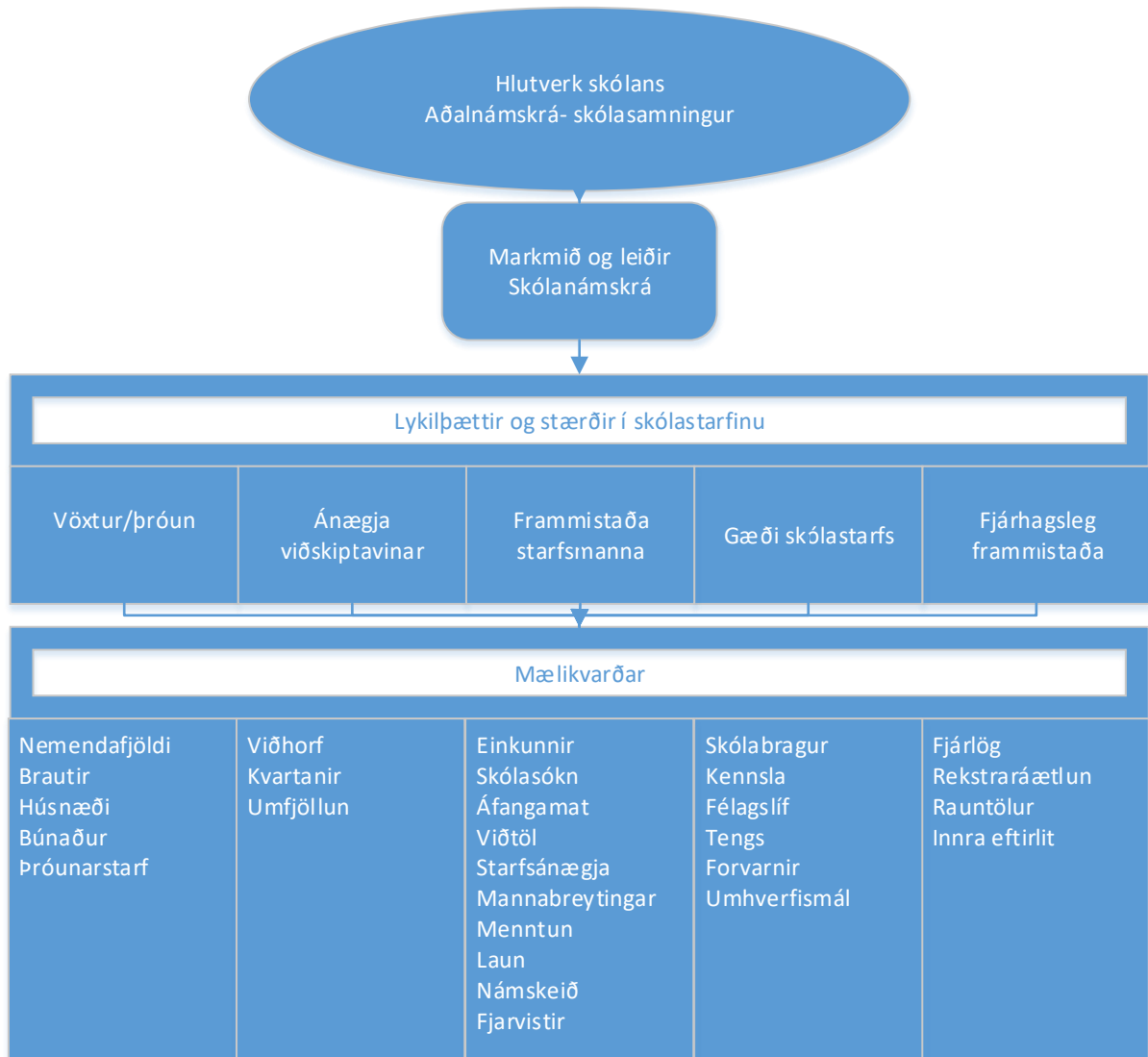
er hátíðarsalur, skrifstofur og bókasafn. Húsgögn í hátíðarsal og fimm kennslustofum var endurnýjaður. Bætt var við CNC vélum í vélasal.

#### **4.9 Starfstími**

Skólinn er opinn 10 mánuði á ári og er kennsla frá miðjum ágúst til loka maí mánaðar. Skólaárið skiptist í tvær annir. Skil á milli kennslutíma og prófatíma var afnumin 2016 og í stað þess að hafa prófdaga í annarlok eru námsmatsdagar um miðja önn og í lok annar.. Hefð er fyrir því að útskrifað sé á laugardögum.

## 5 Rammi um sjálfsmat FÍV

Sjálfsmat er hluti af lögbundinni starfsemi skólans. Megintilgangur þess er að stuðla að framgangi markmiða hans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau, stuðla að umbótum og vera þannig eðlilegur hluti af starfs – og þróunaráætlunum. Við sjálfsmatið notar skólinn Stefnumiðað árangursmat.



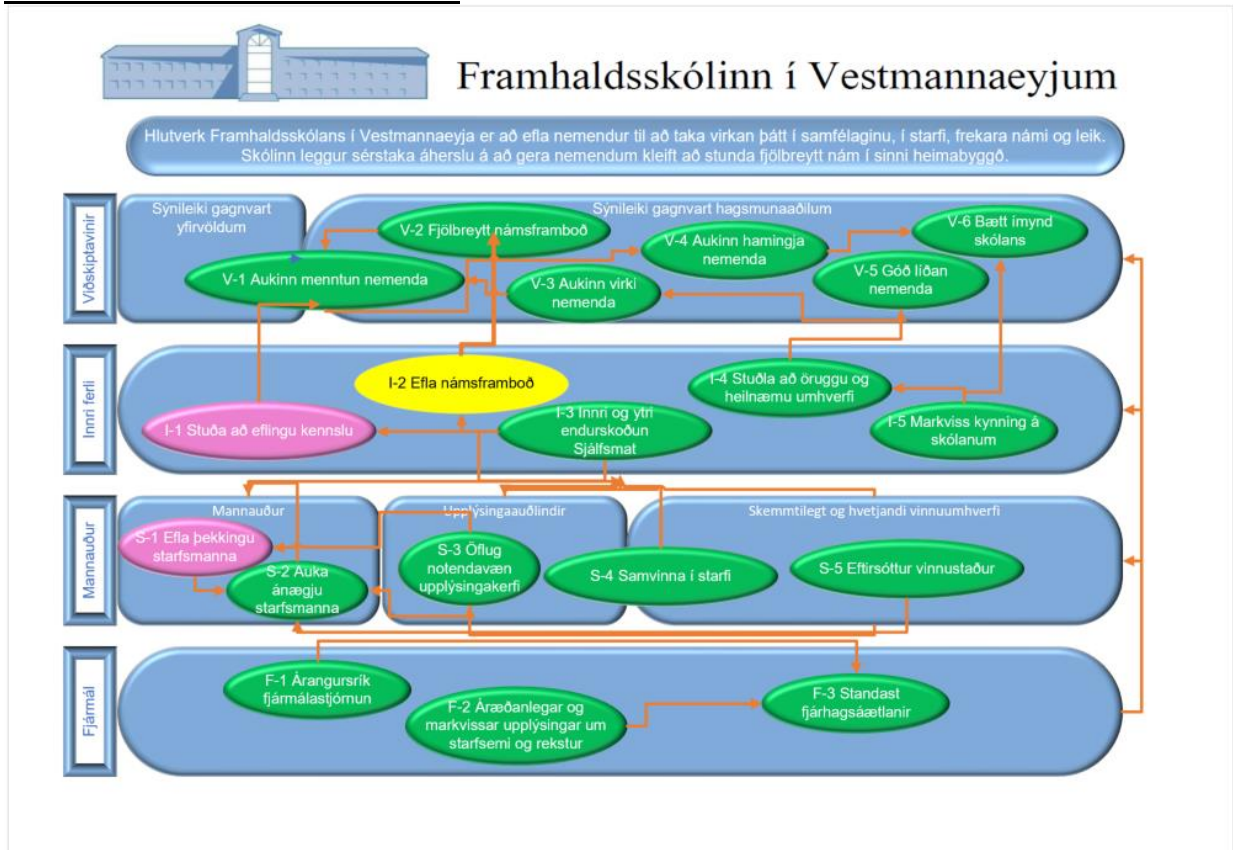
### 5.1 Stefnumkort FÍV

Stefna skólans er sett upp í ákveðið stefnumkort og þar eru settir fram lykilþættir og stærðir í skólastarfinu. Sjálfsmatið byggir á mælingum lykilþáttanna sem finna má í stefnumkortu skólans. Allir þættir eru mældir með reglulegur millibili og markmiðið er að heildarmynd fái á öllum þáttum stefnunnar á þriggja ára tímabili.

## 5.2 Skorkort 2018-2019

Á myndinni hér fyrir neðan má sjá skorkort Framhaldsskólans í Vestmannaeyjum. Skorkortið gefur greinargóða mynd af því hvernig til hefur tekist að ná settum markmiðum með tilliti til stefnu skólans.

### Niðurstaða skorkorts 2018-2019

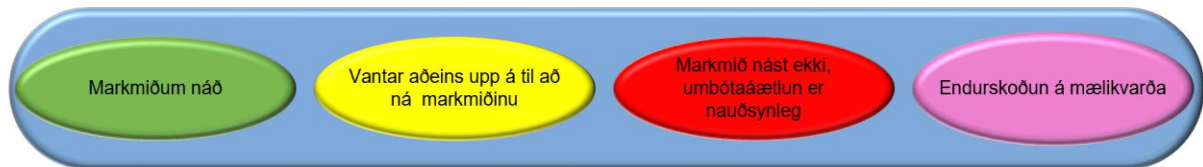


Skorkort Framhaldsskólans í Vestmannaeyjum

Í kaflanum hér á eftir er farið yfir hvernig niðurstaða skorkortsins er fengin.

## 6 Niðurstöður sjálfsmats

Sjálfsmatinu er ætlað að mæla hversu vel tekst til að ná þeim markmiðum sem skólinn hefur sett sér. Hver þáttur sem talinn er upp í skorkortinu tengist áherslum í stefnu skólans og þeim tveimur meginmarkmiðum sem sett eru þar fram. Hver þáttur er síðan litaður miðað við stöðu hans á hverjum tíma (sjá útskýringar á litum hér fyrir neðan).



Þegar mæling hefur ekki verið gerð á árinu er einungis vísað í stöðu frá fyrri mælingu, en ekki er gerð frekar grein fyrir hvaða mælikvarðar voru notaðir né staða þeirra. Þegar mæling er næst framkvæmd eru niðurstöður bornar saman við fyrri mælingar og farið yfir hvort markmiðin hafi náðst eða hvort umbótaáætlun sé nauðsynleg.

### 6.1. Markmið 1

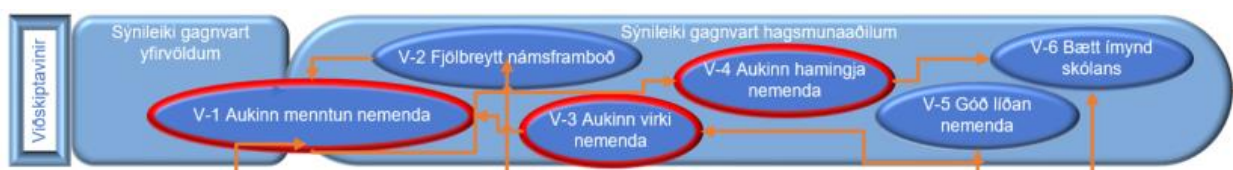
Fyrri meginmarkmiðið sem skólinn hefur sett sér er „**hvernig skólanum tekst til við að bjóða fjölbreytt og gott nám, sem mætir kröfum nemenda og nærsamfélagsins á hverjum tíma**“. Markmiðið tengist þeim áherslum sem skólinn vill hafa varðandi nám, námsframboð, kennslu og nemendur. En þær eru að;

- i. skólinn skili víðsýnum nemendum með trausta þekkingu og þroska sem nýtist í starfi, leik og námi.
- ii. nemendur öðlist aukið sjálftraust, búi sig undir að taka ábyrgð á eigin lífi um leið og þeir tileinka sér virðingu fyrir samferðafólki og umhverfi sínu.
- iii. fjölbreytni náms í skólanum birtist hæfilegri blöndu bóknáms, verknáms og náms fyrir þá sem þurfa sérúrræði.
- iv. laga nám og kennslu að þeirri sérstöðu sem heimabyggðin hefur og taka mið af atvinnulífi og menningu Vestmannaeyja.
- v. gæði kennslunnar er verði tryggð, með hæfum vel menntuðum kennurum og virku námsumhverfi í stöðugri þróun og endurskoðun.

Allar áherslurnar tengjast ákveðnum þáttum í skorkortinu og eru metnar, einstaka þættir skorkortsins tengjast fleiri en einni áherslu.

#### 6.1.1 Áhersla i) „Að skólinn skili víðsýnum nemendum með trausta þekkingu og þroska sem nýtist í starfi, leik og námi.“

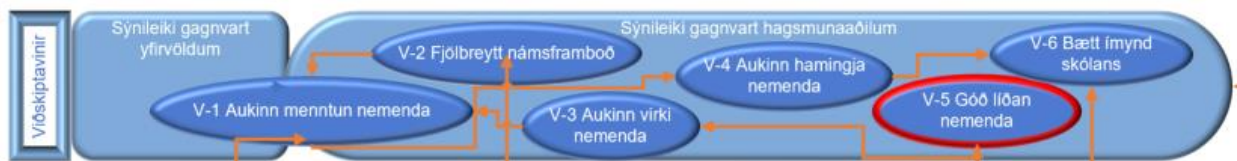
Þessir þættir snúa allir að viðskiptavinavíddinni í skorkortinu og búið er að draga utan um þá rauðan hring á myndinni hér að neðan.



Þessir þættir eru mældir annað hvert ár með þátttöku í Framhaldsskólaláttunum. Síðast var könnunin framkvæmd haustið 2017 og er áætluð næst haustið 2019.

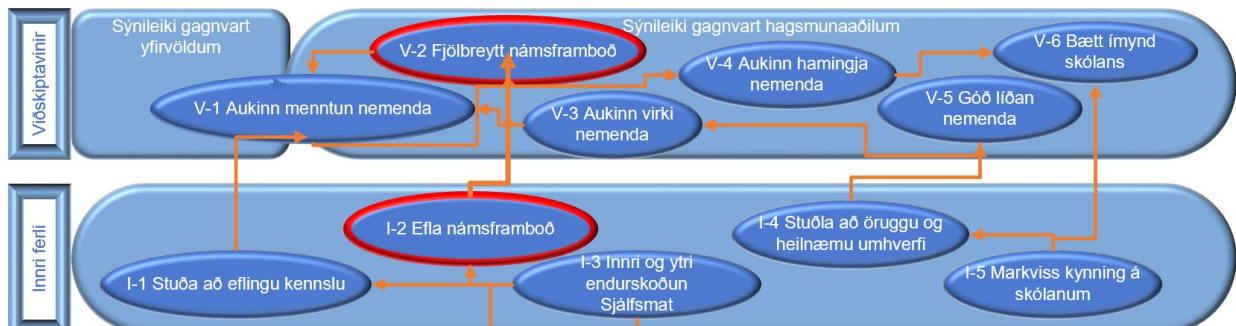
### 6.1.2 Áhersla ii) „Að nemendur öðlist aukið sjálfstraust, búi sig undir að taka ábyrgð á eigin lífi um leið og þeir tileinka sér virðingu fyrir samferðafólki og umhverfi sínu.“

Þessir þættir snúa einnig að viðskiptavinaviddinni og eru metnir í Framhaldsskólaláttunum og einnig notum við niðurstöður á rannsókninni „Ungt fólk“. Þar er m.a. spurt út í sjálfstraust, ábyrgð, virðingu og líðan nemenda. Settum markmiðum er náð og sá þáttur er því litaður grænn í skorkortinu. Áherslan snýr að V-5 sem búið er að draga rauðan hring um hér fyrir neðan.



### 6.1.3 Áhersla iii) „Að fjölbreytni náms í skólanum birtist í hæfilegri blöndu bóknáms, verknáms og náms fyrir þá sem þurfa sérúrræði.“

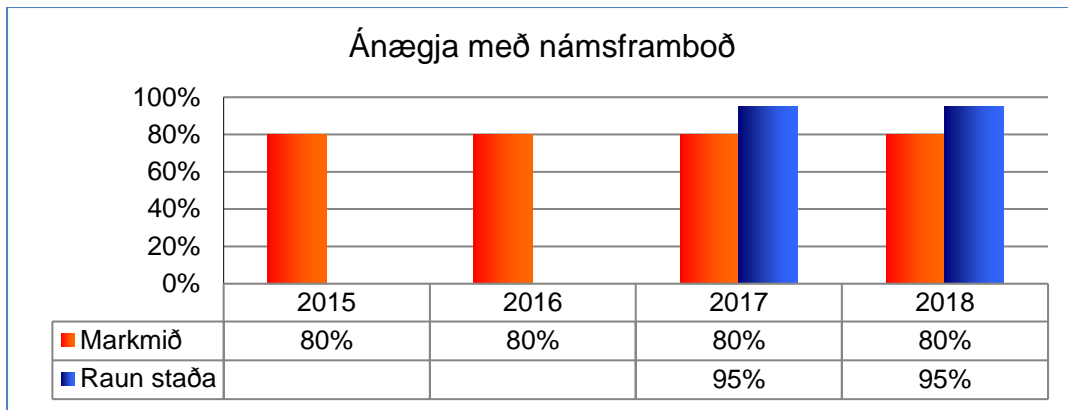
Hér eru notaðir mælikvarðarnir „fjölbreytni í námi“, hlutfall bók- og verknáms og umfang sérúrræða. Þegar skorkortið er skoðað þá eru þetta þættir sem snúa bæði að viðskiptavinaviddinni sem og innri ferlum. Á myndinni eru þetta þeir tveir þættir sem búið er að draga rauðan hring um, V-2 og I-2.



#### V-2 Fjölbreytt námsframboð

Skólinn býður upp á bæði verk- og bóknám. Fáir nemendur hafa sótt um þær brautir sem ekki eru kenndar, kennsla hefur því ekki orðið að veruleika vegna áhugaleysis. Haustið 2018 sóttu 23 nemendur um nám í húsnámsmíði og var ákveðið að verða við þeim áhuga, þrátt fyrir aðstöðuleysi. Úr varð að Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum og Fjölbrotaskóli Norðurlands vestra hófu samstarf. Nemendur sóttu bóklegt nám í Vestmannaeyjum en fóru í verklegar lotur á Sauðárkrók. Einnig fékk skólinn aðgengi að verkstæðum í Vestmannaeyjum þegar þörf var á. Þrátt fyrir að nám í rafvirkjun hafi verið í boði síðustu annir hafa fáir nemendur sótt um og því hefur ekki verið hægt að hefja kennslu á þeirri braut. Mælingar sýna að enginn munur er á ánægju nemenda með námsframboðið frá fyrra ári (sjá mynd hér að neðan). Almennt mætti segja að skólinn sé með fjölbreytt framboð námsbrauta og áfanga.



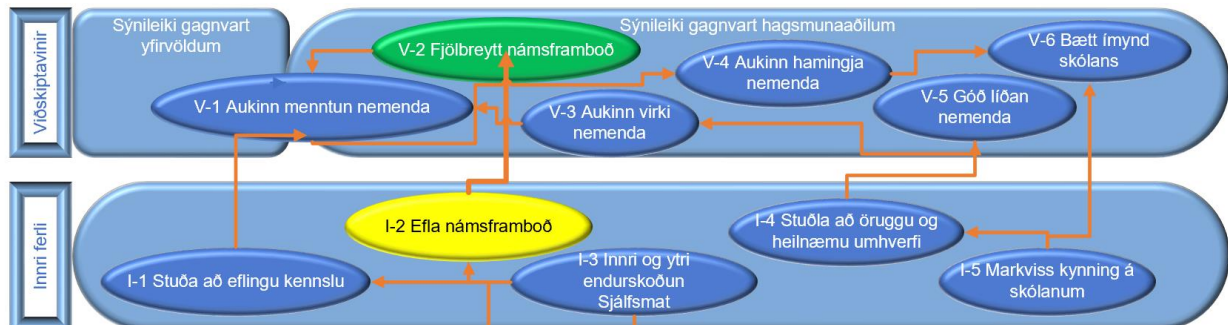


## I-2 Efla námsframboð

Þegar rætt er við nemendur á þeim tíma sem áfangaval fer fram í skólanum kemur í ljós aukinn áhugi á listgreinum. Mikilvægt er því að auka þarf slíkt nám. Einnig eru valáfangar á efri hæfniprepum oft fámennir og væri æskilegt að fjölga nemendum í þeim til dæmis með því að auglýsa fjárnám betur til að auka aðsókn.

### Mat á þáttum V-2 og I-2 í skorkorti

Markmið sem sett voru varðandi V-2 hefur verið náð og því er sá þáttur nú grænn í skorkortinu. Markmið sem sett voru varðandi I-2 þarfnast skoðunar þó að ekki sé þörf á umbótaáætlun. Þessi þáttur fær því gulan lit í skorkortinu. Markmið næsta vetur er að auka framboð listgreina og fjölga í fámennum áföngum með því að auglýsa betur fjárnám og auka þannig eftirspurn og áhuga.



### 6.1.4 Áhersla iv) „Aðlaga nám og kennslu að þeirri sérstöðu sem heimabyggðin hefur og taka mið af atvinnulífi og menningu Vestmannaeyja.“

Hér eru notaðir mælikvarðarnir „Sérstaða Eyjanna í kennslu og námi, áhrifamikil náttúra og áhrifamikil menning“. Þessir mælikvarðar snúa allir að innri ferlum og í skorkortinu er þetta þátturinn I-1 „stuðla að eflingu kennslu“ og búið er að draga rauðan hring utan um hann á myndinni hér fyrir neðan.



Við mælingu á þessum þætti rýna kennarar kennsluáætlanir í sínum áfanga/áföngum og meta hvort og hvernig þær endurspeгла að þessari áherslu sé sinnt. Misjafnt er á milli námsgreina og áfanga hvort þessi áhersla sé til staðar. Kenndir eru áfangar í raungreinum sem og félagsvísindum sem byggja alfarið á náttúru- og sögu Eyjanna. Raungreinaáfanginn er unnin í góðri samvinnu við Þróunarsetur Vestmannaeyja og góð samvinna er við Sagnheima-byggðasafn í íslensku og sögu.

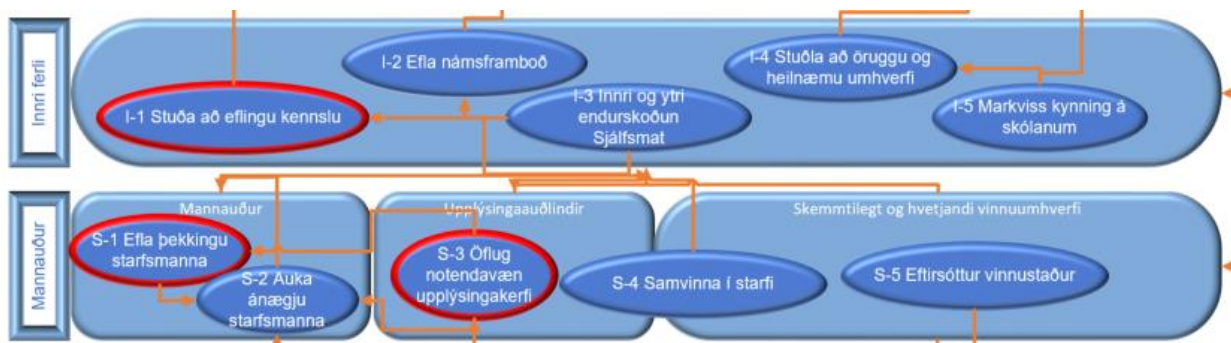
### Mat á þætti I-1

Þessari áherslu I-1 er öllu jafna vel sinnt en er hins vegar sett í bleikan lit í skorkortinu. Bleiki liturinn kemur til vegna þess að mælikvarðinn þarfnast endurskoðunar. Endurskoðunin felst í að uppfæra gátlistann GAT-0001 í gæðahandbók skólans (áfangaskýrsla kennara sem skilað er inn í annarlok). Til þess að hægt sé að rýna betur hvort og hvernig þessi áhersla birtist í kennslu áfangans þarf að bæta þeim þætti við í umrætt skjal.



### 6.1.5 Áhersla v) „Að gæði kennslunnar er verði tryggð, með hæfum vel menntuðum kennurum og virku námsumhverfi í stöðugri þróun og endurskoðun.“

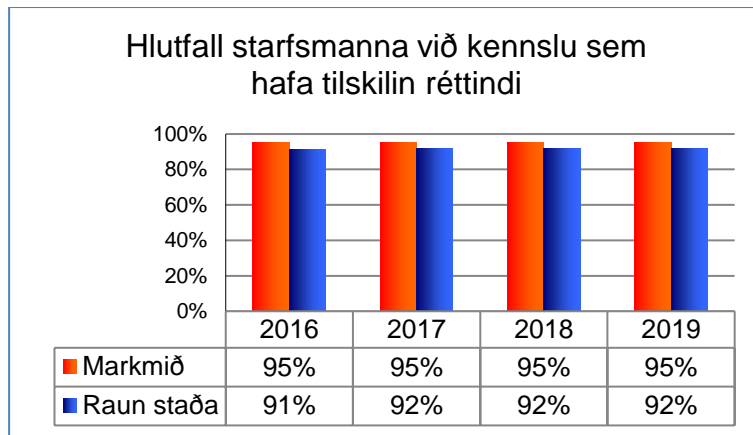
Hér eru notaðir mælikvarðarnir „hæfir kennarar og virkt námsumhverfi“. Þessir mælikvarðar snúa að mannauðsvíddinni og innri ferlum. Í skorkortinu er þetta þættirnir S-1 „efla þekkingu starfsmanna“ og S-3 „öflug notendavæn upplýsingakerfi“ og búið er að draga rauðan hring utan um þá á næstu mynd. Einnig kemur þessa áhersla inn á þátt I-1 „Stuðla að eflingu kennslu“ sem einnig hefur verið sérmerkt með rauðum hring.



### S-1, efla þekkingu starfsmanna

Hér er lagt mat á hæfni kennara og hvort og hvernig þeir bæta við þekkingu sína. Skoðað hefur verið staða kennsluréttinda í kennarahópnum og telst það til undantekninga ef kennarar við skólann eru án kennsluréttinda. Einna helst eru það kennarar í verknáminu sem skortir réttindi. Einnig hefur skólinn þurft að leita til fagmanna til að kenna einstaka sérhæfða áfanga. Við endurskoðun stofnannasamnings FF og FS er verið að innleiða hæfniviðmið fyrir kennara þannig að þeir sem sýna meiri færni fái umbun fyrir það í launasetningu. Þannig er hægt að fá betri sýn á hvort kennarar séu almennt að efla þekkingu sína.



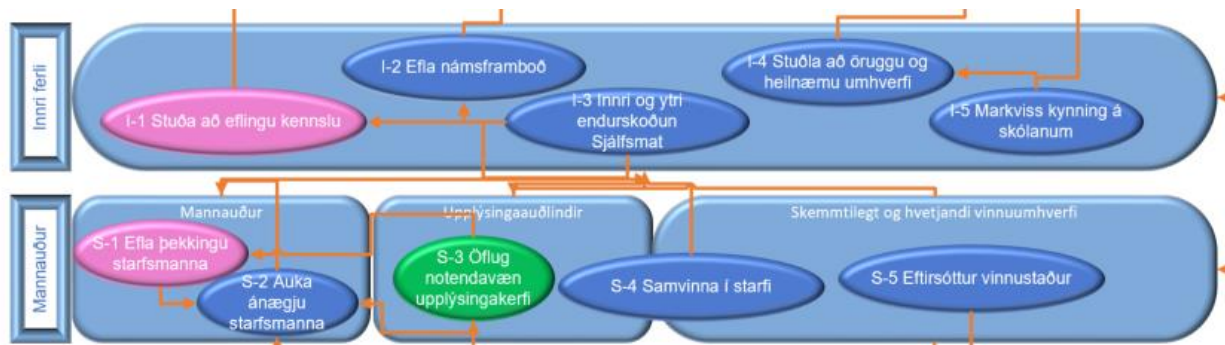


### S-3 Öflug notendavæn upplýsingakerfi

Í skólanum eru notuð upplýsingakerfi sem eru í stöðugri þróun. Hér er nýttur mælikvarðinn „Virkt námsumhverfi“ og einungis er skoðað hvernig kennslukerfið er nýtt. Skólinn notar kennslukerfið Innu og kemur fram í áfangamati að nemendum líkar vel við kerfið og eiga auðvelt með að nota það. Einnig er virkni kennara á Innu skoðuð og þar kemur fram að lang flestir nýta sér það við kennsluna eða 86%.

### Mat á þáttum S-1 og S-3

Bleikur litur hefur verið settur á þáttinn S-1 „Efla þekkingu starfsmanna“ þar sem mælikvarðinn þarfnast endurskoðunar. Ljóst er að hæfni kennara er ekki einungis metin með því að skoða hvort kennarar hafi kennsluréttindi eða ekki. Innleiðing hæfniviðmiða til umbunar við endurskoðun stofnanasamnings er ætlað að taka fyrir fleiri þætti. Markmiðum í þætti S-3 „Öflug notendavæn upplýsingakerfi“ hefur verið náð, þ.e.a.s. að 80% kennara noti almennt námsumhverfi Innu. Mikilvægt er að skoða hvernig hægt sé að auka hlutfallið en frekar.



## 6.2 Markmið 2

Seinna meginmarkmiðið sem skólinn hefur sett sér er „**Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum vill að starfsmönnum og nemendum líði vel í skólanum og að þeir fái tækifæri til að þroska samskipti, byggð á gagnkvæmri virðingu og skilningi.**“ Markmiðið tengist áherslum sem skólinn vill hafa varðandi stjórnun, starfsmenn, stoðþjónustu og nemendur. En þær eru að;

- i. stjórnun sé ávallt skýr og skilvirk, unnin í góðri samvinnu við starfsmenn og nemendur.
- ii. allir starfsmenn og nemendur séu meðvitaðir um skyldur sínar og réttindi og öll mál fái sanngjarna og réttláta afgreiðslu.

- iii. allir starfsmenn og nemendur hafi greiðan aðgang að ráðgjöf, heilsugæslu, líkamsrækt og þeim tækjabúnaði sem nám og önnur störf krefjast.
- iv. starfað sé eftir raunhæfri og rökstuddri fjárhagsáætlun, innan þess ramma sem fjárheimildir leyfa, en jafnframt skal leita leiða til að auka sértekjur skólans.
- v. skólinn leggi sig eftir samstarfi við foreldra, aðra skóla og stofnanir, aðila úr atvinnulífinu og sveitastjórnir í okkar næsta nágrenni.
- vi. skólinn reki kynningarstarf og tryggi stöðugt upplýsingastreymi til foreldra og samstarfsaðila.

### 6.2.1 Áhersla í) „Að stjórnun sé ávallt skýr og skilvirk, unnin í góðri samvinnu við starfsmenn og nemendur.“

Þessir þættir snúa allir í skorkortinu að mannauðsvíddinni þar sem notast er við mælikvarðanna, skýr stjórnun, skilvirk stjórnun og samvinna. Í skorkortinu eru þetta þættirnir, S-1 „efla þekkingu starfsmanna“, S-2 „auka ánægju starfsmanna“ og S-4 „samvinna í starfi“ og er búið að draga rauðan hring utan um þá í myndinni hér að neðan.



#### S-2 Auka ánægju starfsmanna

Hér er notast við tvenns konar mælikvarða, stjórnun og skilvirk stjórnun. Stjórnun á að vera skýr og skilvirk. Ábyrgðartafla auðveldar starfsfólki að átta sig á hver ber ábyrgð á einstaka störfum innan skólans. Vinna stendur yfir þar sem farið er yfir allar starfslýsingar og endurskoða ferla samhliða vinnu við jafnlaunavottun. Fundargerðir skólanefndar birtast á heimasíðu skólans og þar eiga bæði kennarar og nemendur fulltrúa. Fundargerðir kennarafundar eru settar á innri vef skólans. Jafnréttisstefna er á heimasíðu skólans og snýr jafnt að starfsfólki og nemendum, verið er að endurskoða stefnuna samhliða vinnu við jafnlaunavottun.

	Staða
Ábyrgðartafla	Í endurskoðun
Fundargerðir skólanefndar	Á heimasíðu
Fundargerðir kennarafunda	Á innri vef
Starfsmannafundir, fundargerðir.	Sendar með tölvupósti til starfsmanna. eru á innri vef starfsmanna.
Jafnréttisstefna	Í endurskoðun

Starfsmenn skólans meta stjórnendur í könnun SFR um stofnun ársins. Á árinu 2018 var stofnunin í fyrsta sæti og á árinu 2019 var stofnunin í öðru sæti.

#### S-4 Samvinna í starfi

Lagt er mat á samvinnu starfsmanna. Kennarafundir eru mánaðarlega á starfstíma skóla, starfsmannafundir í upphafi hverrar annar. MAS- fundir eru vikulega en þar setja kennararnir sér markmið (M), ákveða aðgerðir (A) til að ná þeim og eiga samtál (S) um hvernig gengur. Samhliða fara kennarar í heimsóknir í kennslustundir hvor til annars og

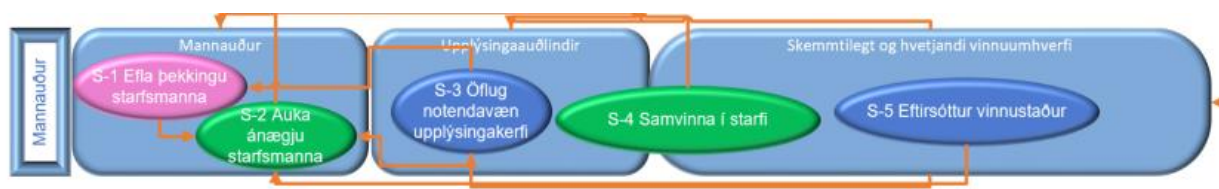
eiga samtal um hvernig til tekst í kennslustofunni. Skólafundir eru einu sinni á ári. Á þessum fundum er haft að leiðarljósi að allir geti haft skoðun og komið henni að. Leitast er við að fundirnir séu ekki einvörðungu upplýsingafundir. Einnig eiga kennarar aðila í skólanefnd og skólaráði. Starfsmanna--félag er starfandi við skólann og eiga þar aðild allir starfsmenn skólans nema þeir sem sérstaklega óska eftir því að vera ekki aðilar að félaginu. Samvinna er metin með könnun SFR, en þar er einnig spurt um starfsanda og sjálfstæði í starfi og er Framhaldsskólinn í Vestmannaeyjum yfir meðaltali í báðum þessum þáttum.

	<b>Þátttakendur</b>
Kennarafundur	Kennarar, stjórnendur, námsráðgjafi
Starfsmannafundur	Allir starfsmenn
Skólaráð	Fulltrúi kennara, fulltrúi nemenda, stjórnendur
Skólanefnd	Fulltrúi kennara, fulltrúi nemenda, skólameistari
Starfsmannafélag	Allir starfsmenn
MAS-fundur	Kennarar

Þáttur nemenda í samstarfi skólans er ekki síður mikilvægur. Nemendur eiga fulltrúa í skólanefnd og skólaráði. Nemendur eru þátttakendur á skólafundum. Leitast er við að hafa nemendur með í ákvarðanatöku, þeir eru teknir með á fundum sem varða málefni þeirra og leitað eftir þeirra hugmyndum. Tæplega 80% nemenda telja að nemendafélagið hafi áhrif í skólanum og breytist það hlutfall lítið á milli ára.

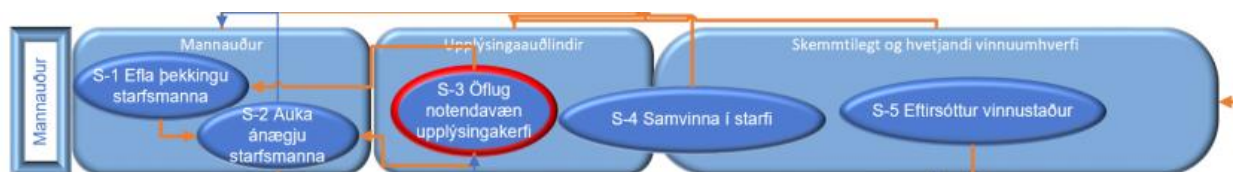
#### Mat á þáttum S-2 og S-4

Settum markmiðum hefur verið náð og því hafa þættirnir fengið á sig grænan lit í skorkortinu.



#### 6.2.2 Áhersla ii) „Að allir starfsmenn og nemendur séu meðvitaðir um skyldur sínar og réttindi og öll mál fái sanngjarna og réttláta afgreiðslu.“

Þess áhersla snýr að mannaútdvöldinni og notast er við mælikvarðanna, að vera meðvitaður um skyldur, þekkja réttindi, meðferð mála og afgreiðsla mála. Í skorkortinu er þetta þáttur S-3 „Öflug og notendavæn upplýsingakerfi“.



#### S-3 Öflug og notendavæn upplýsingakerfi

Hér er skyldur og réttindi starfsmanna og nemenda til skoðunar. Skyldur og réttindi nemenda eru skráð í skólanámskrá og í lögum um framhaldsskóla. Skyldur og réttindi

starfsmanna eru skráð í lögum og reglum sem gilda um opinbera starfsmenn og fara trúnaðarmenn, ásamt stjórnendum, reglubundið yfir þá þætti. Sérstök áhersla er lögð á að mál fái sanngjarna og réttláta afgreiðslu með því að fara eftir ákveðnum ferlum sem skráðir eru í stefnur skólans, lög um opinbera starfsmenn og gæðahandbók.

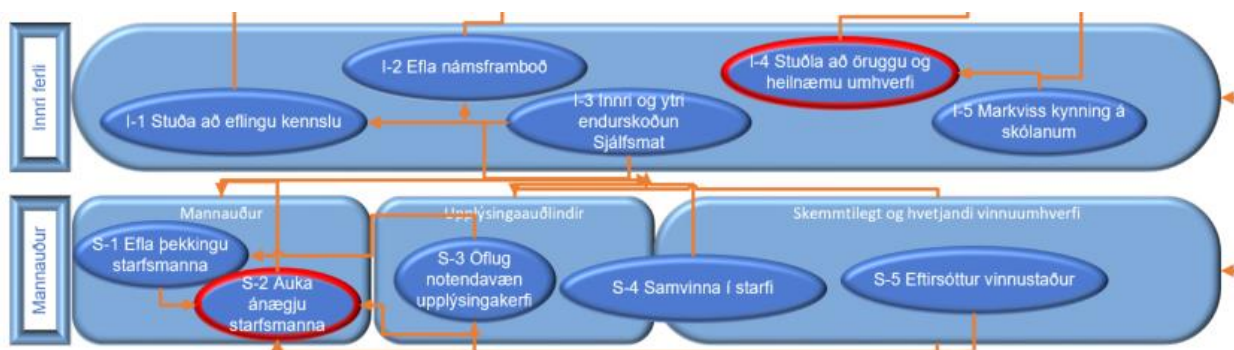
### Mat á þætti S-3

Þessir þættir eru skráðir og öllum aðgengilegir ásamt því að farið er yfir þá á fundum með bæði starfsmönnum, nemendum og forráðamönnum. Engin skráð frávik eru frá þessum reglum. Markmiðum hefur verið náð varðandi þennan þátt og fær því grænan lit í skorkortinu.



### 6.2.3 Áhersla iii) „Að allir starfsmenn og nemendur hafi greiðan aðgang að ráðgjöf, heilsugæslu, líkamsrækt og þeim tækjabúnaði sem nám og önnur störf krefjast.“

Þessir þættir snúa í skorkortinu að innri ferlum og notast er við mælikvarðana, náms og starfsráðgjöf, heilsugæsla, líkamsrækt, tækjabúnaður og aðstaða. Í skorkortinu eru þetta þættirnir I-4 „stuðla að öruggu og heilnæmu umhverfi“ og S-2 „auka ánægju starfsmanna“, búið er að draga rauðan hring utan um þá á myndinni hér að neðan.



### I-4 stuðla að öruggu og heilnæmu umhverfi

Skýrsla ráðgjafa er skoðuð og ábendingar um hvernig hægt er að gera ráðgjöfina markvissari teknar sérstaklega fyrir. Auka þarf þjónustu við þá nemendur sem hafa ekki þá hæfni úr grunnskóla til að takast á við áfanga á öðru hæfni þrepi framhaldsskóla, eins þarf að auka aðgengi að þjónustu sálfræðinga fyrir nemendur. Nemendur hafa gott aðgengi að heilsugæslunni. Það hefur sýnt sig að sérstök viðvera og þjónusta hjúkrunarfræðings í skólanum er lítið sem ekkert nýtt. Starfsmönnum stendur til boða að fá mælingar á blóðþrýstingi, blóðsykri og blóðfitu einu sinni á ári. Einnig stendur þeim til boða að fá bólusetningar við influensu á vinnutíma. Allir nemendur geta og er skylt að stunda líkamsrækt undir stjórn íþróttakennara skólans, undanþágur frá þessu er að finna í aðalnámskrá en mjög fáir nemendur biðja um þær. Skólinn leigir íþróttastöðu utan skólans þar sem hann hefur ekki yfir íþróttasal að ráða, jóga kennsla hefur þó farið fram í skólahúsnæðinu og er sá áfangi eftirsóttur á meðal



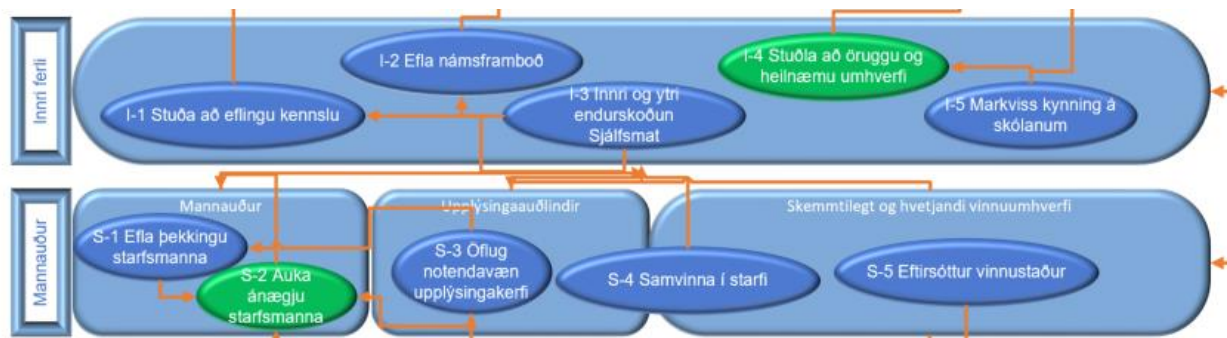
nemenda. Bæta þarf aðstöðu innan skólans fyrir þá kennslu þar sem tilfærsla húsgagna í salnum er mun meiri áður eftir að ný húsgögn komu þar inn og vinnu- og samveruástað nemenda bætt. Starfsmenn fá styrk frá skólanum til að stunda líkamsrækt og taka bæði starfsmenn og nemendur þátt í Lífshlaupinu á hverju ári. Starfsmenn og nemendur hafa skipst á að taka við verðlaunum fyrir þátttöku og árangur í því verkefni.

### S-2 Auka ánægju starfsmanna

Unnið hefur verið að endurnýjun tækjabúnaðar í verknámi og gengur sú endurnýjun skv. áætlun. En endurnýjun verður meiri en upphaflegar áætlanir gerðu ráð fyrir, vélar í vélskóla eru orðnar það gamlar að þær þarf að endurnýja og ný tækni kallar á nýjan búnað. Búið er að bæta aðstöðu nemenda bæði í kennslustofum og almennum rýmum og er sú endurnýjun á áætlun. Eftirspurn er eftir listnámi og vantar aðstöðu til að búa því þá aðstöðu sem það nám þarfnast. Til þess að svo getið orðið þarf að fara út í breytingar á sjálfu húsnæðinu. Tækja- og kennslubúnaður starfsmanna er undir stöðugu eftirlit og reynt er eftir fremsta megni að koma því þannig við að engum skorti það sem nauðsynlegt er.

### Mat á þáttum I-4 og S-2

Settum markmiðunum er náð og fá því þættirnir S-2 og I-4 grænan lit í skorkortinu.



### 6.2.4 Áhersla iv) „Að starfað sé eftir raunhæfri og rökstuddri fjárhagsáætlun, innan þess ramma sem fjárheimildir leyfa, en jafnframt skal leita leiða til að auka sértekjur skólans.“

Þessi áhersla snýr að fjármálavíddinni og notast er við mælikvarðana; raunhæf, rökstudd, samanburður við fjárheimildir og sértekjur. Við mat þessara þátta er farið í ársreikning skólans og metið hvernig til tekst. Þar kemur í ljós að markmiðum hefur verið náð og eru þættirnir því litaðir grænir í skorkorti.



### 6.2.5 Áhersla v) „Að skólinn leggi sig eftir samstarfi við foreldra, aðra skóla og stofnanir, aðila úr atvinnulífinu og sveitastjórnir í okkar næsta nágrenni.“

Hér er notast við marga mælikvarða; samstarf, forráðamenn, skólar, stofnanir, ráðuneyti, atvinnulíf og bæjarfélag. Allir þessir mælikvarðar eiga þátt í að byggja upp jákvæða ímynd skólans ásamt öllu því sem skólinn gerir. Skólinn leggur sig eftir samstarfi við foreldra, aðra skóla og stofnanir, aðila úr atvinnulífinu og sveitastjórnir í sínu næsta nágrenni. Skólinn hefur frumkvæði að því að halda fundi með fulltrúum iðnfyrirtækja til að skapa vettvang til umræðu um iðnmenntun.

Starfrækt er samstarfverkefni foreldrafélags framhaldsskólans, grunnskólans og félagsþjónustunnar, náms- og starfsráðgjafi FÍV stýrir því starfi og er fundað reglulega. Þessir aðilar standa að sameiginlegum fræðsluviðburðum fyrir foreldra og forráðamenn í Vestmannaeyjum.

Samvinna er við kennara og stjórnendur grunnskólans með það markmiði að auka þekkingu á milli skólastiga, miðla reynslu og stuðla að bættri kennslu. Efnt var til menntabúða í skólanum og stefnt að því að hafa þær að reglulegum þætti skólastarfsins. Skólinn er formlegur aðili að Fjarmenttaskólanum og bæði kemur nemendur fyrir í fjarnámi í öðrum skólum og tekur við nemendum í fjarnám frá öðrum skólum sem eru þátttakendur í þessu samstarfi. Einnig er skólinn í samstarfi við Eco Media (Austurríki) um menntun í málmíðnaði. Smæð samfélagsins og sú mikla nálægð sem skólinn býr við gerir það að verkum að samstarf er stór þáttur af skólastarfinu.

### 6.2.6 Áhersla við „Að skólinn reki kynningarstarf og tryggi stöðugt upplýsingastreymi til foreldra og samstarfsaðila.“

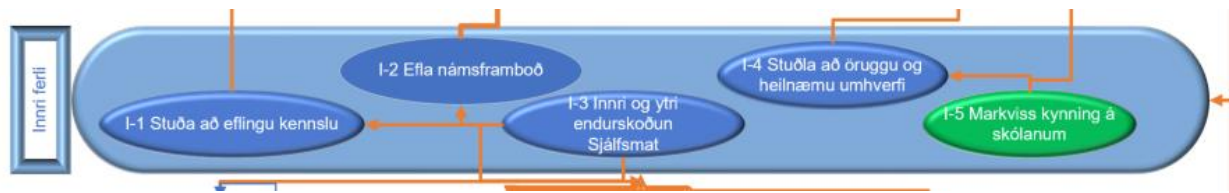
Þessi áhersla snýr að innri ferlum og notum við mælikvarðanna; kynning og upplýsingar, almennar upplýsingar, upplýsingar til forráðamanna og upplýsingar til samstarfsaðila.

Í myndinni hér að neðan er búið að draga rauðan hring utan um þann þátt í skorkortinu



Verkefni	Staða
Kynningafundur á vorönn fyrir tilvonandi nemendur og forráðamenn	Lokið
Kynningarfundur á haustönn fyrir nýnema og forráðamenn	Lokið
Upplýsingar um mætingar nemenda mánaðarlega í tölvupósti, sent til nemenda og forráðamanna þeirra nema sem eru undir 18 ára.	Lokið
Upplýsingar um námsárangur er í Innu, gefnar út vörður „miðannarmat“ um miðja önn. Námsmat sundurliðað skv. fyrirmælum í gæðahandbók, LEI-0002	Lokið

Settum markmiðum náð og þátturinn fær grænan lit í skorkorti.



---

## 7 Samstarfsverkefni

Heiti verkefnis	Samstarfsaðili
Íþróttakademía	ÍBV íþróttafélag
Golfakademía	Golfklúbbur Vestmannaeyja
FABLAB	Nýsköpunarstofa
Auka áhuga nemenda á iðnnámi	Samstarf verkmenntaskóla
Nordplus verkefni A	Finnland, Svíþjóð, Færeyjar og Lettland
Nordplus, verkefni B	Svíþjóð
Fjarmentaskólinn	Samstarfsverkefni landsbyggðaskóla á Íslandi



---

## 8 Fjármál

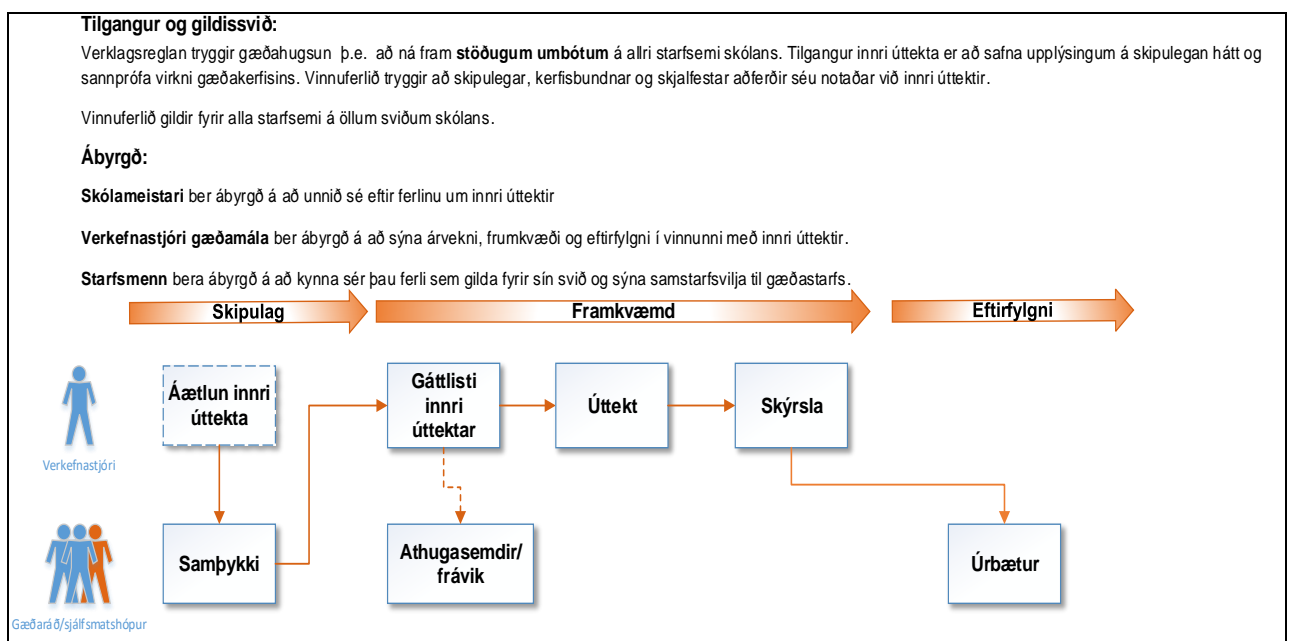
Þær aðgerðir sem gripið var til á undanförunum árum hafa skilað árangri og var rekstrarafkoma skólans jákvæð. Rekstur skólans er viðkvæmur og ekki má mikið út af bera til að áætlanir standist ekki.

## 9 Samantekt og umbótaáætlun

Stefna skólans og sú framtíðarsýn sem þar birtist er ljós og þeir þætti stefnunnar sem úttekt var gerð á eru að mati stjórnenda í góðum farvegi. Ekki hafa allir þættir skorkortsins verið sérstaklega mældir enda er ekki ætlast til þess skv. skorkorti. Í skorkorti snýr úttekt að innri ferlum.



Við mat á stöðugum umbótum er farið eftir verklagsreglu í gæðahandbók:

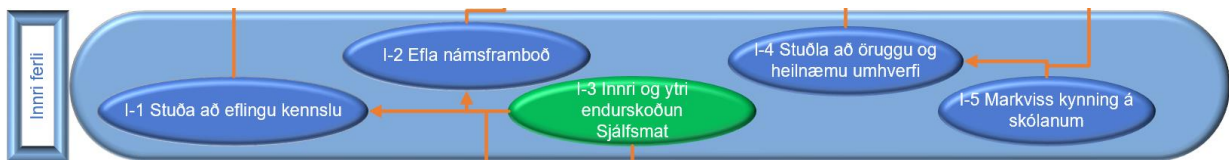


Það er ljóst að ekki hafa allir þættir sjálfsmatsins skilað þeim niðurstöðum sem vonast var til í upphafi og hefur verið gripið til aðgerða til að fá betri niðurstöður. Þær aðgerðir miða fyrst og fremst að því að vinnuhópar rýna enn frekar í niðurstöður sjálfsmats, greina stöðuna og koma með tillögur að úrbótum.

Aðgerðir til úrbóta	Tími	Hverjir	Ábyrgð
Efla námsframboð Framboð listgreina Fjarnám	2019	Stjórnendur	Aðstoðarskólameistari
Stuðla að eflingu kennslu- skoða tengsl áfanga með framvindumati	2020	Gæðaráð	Aðstoðarskólameistari
Efla þekkingu starfsmanna	2019	Samstarfsnefnd	Skólameistari

---

Markmiðum endurskoðunar hefur verið náð.



Vestmannaeyjum 19.09.2019

Helga Kristín Kolbeins  
Thelma B. Gísladóttir